

Конспект урока по математике на тему: «Повторение. Вычитание чисел, вида $(25 - 1; 35 - 10; 30 - 1)$ »

Класс: 3

Задачи:

1. Закрепить умение учащихся вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 100, на основе выполнения упражнений по теме урока, и решения задач;
2. Способствовать коррекции аналитико-синтетической деятельности через анализ и поиск решения к задаче.
3. Воспитывать внимательность при выполнении счетных операций в тетради и у доски через комментированные упражнения у доски и в тетради.

Оборудование: учебник, счетные палочки для слабых учащихся.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Ход урока:

I. Орг. момент:

Все подровнялись и сели за парты. Начнем урок.

II. Устный счет:

-Чтобы хорошо понять новую тему, мы с вами будем считать.

Упражнения на счет:

1.Порядковый счет в числовых промежутках

-У меня есть число 17, посчитаем до 25. А теперь посчитаем от 25 до 40, от 42 до 64, от 73 до 89, от 89 до 95.

2.Выяснение десятичного состава числа

-Какие числа называли? (двузначные)

-Из каких разрядных единиц состоят двузначные числа?

-Назовите десятичный состав числа 15, 68,97.

-Я называю, сколько в числе единиц, а вы говорите, сколько в нем десятков:

26 30 42 68 70 54

3. Счет круглыми десятками в прямом и обратном порядке

-Скажите, что такое круглые десятки? Назовите примеры.

-Посчитаем круглыми десятками по порядку. Теперь Влад посчитает от 50 до 20. Вова считает от 10 до 50. Лиза от 10 до 40. Лида от 30 до 60.

4. Упражнение в решении примеров на сложение круглых десятков и выяснение десятичного состава числа

-А теперь посчитаем труднее.

-Я запишу на доске $1 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$ и $10 + 20 = 30$

-Чем различаются эти два выражения?

-Посчитаем аналогичным способом:

$2 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.}$ $7 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.}$ $9 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.}$ $8 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.}$

-Сколько единиц получилось в первом выражении, сколько во втором, в третьем, в четвертом?

-Молодцы, вспомнили, как надо считать десятками, что такое десятичный состав числа, повторили действия вычитания и сложения.

III. Сообщение темы и цели урока:

Сегодня мы с вами вспомним и повторим, как решаются примеры с двузначными и однозначными числами в пределах 100. Вспомним правило сложения и вычитания таких примеров.

IV. Обобщение и систематизация знаний:

1) Упражнение на решение примеров у доски:

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, сколько клеточек отступаем? Записываем.

Посмотрите, ребята на доске вам даны примеры, их необходимо решить. Но для начала, давайте вспомним правило сложения и вычитания двузначных чисел и единиц. Кто нам скажет правило сложения и вычитания чисел вида $20 - 1$? (Отвечает один ученик, затем проговариваем все вместе хором). Молодцы! Теперь давайте вспомним правило сложения и вычитания чисел вида $24 - 10$? Молодцы, все вспомнили правило, начинаем работать.

Лиза, выходи к доске, решай первый пример, остальные записывают и решают пример в тетрадях.

<u>Влад, Вова, Лида</u>	<u>Лиза, Света</u>
$20 - 1$	$40 - 1$
$70 - 1$	$24 - 10$
$24 - 10$	$25 - 1$
$36 - 1$	$30 - 1$
$96 - 10$	
$58 - 10$	

2) Упражнение «Впиши неизвестные числа»:

Откройте учебник на стр. 98, упр. 42. Лиза, читай задание вслух. Что нужно сделать? Верно, нужно вписать неизвестное число, такое, чтобы при решении этих

примеров ответ совпадал с тем ответом, который указан в примере. И так, начнем, Влад, выходи к доске, решай первый пример. Вова диктует Владу первый пример из упражнения.

$__+1=40$

$__-1=79$

$__+1=47$

$__+1=90$

$__-1=89$

$__+1=82$

$__+1=30$

$__-1=99$

$__+1=29$

$__+1=100$

$__-1=19$

$__+1=56$

Физминутка «Хома, хома, хомячок»

Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками)

хома раненько встает, (потягиваются)

щечки моет (тереть щеки руками)

лапки трет (движения мытья рук)

Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)

и выходит на зарядку (маршируют)

Раз (руки вперед)

два (руки вверх)

три (руки в стороны)

четыре, пять (трясут кистями рук)

хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

V. Первичное закрепление:

Решение задачи:

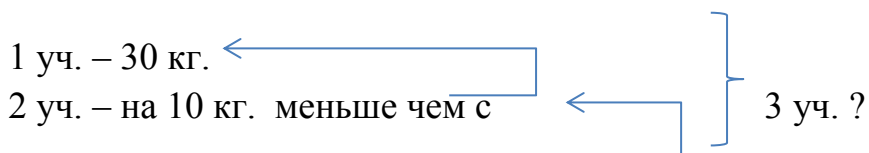
Проверим, как вы научились решать примеры. Для этого давайте решим задачу на стр. 97, упр. 36. Влад читай задачу вслух, громко и четко, остальные все слушают и следят.

О чем говорится в задаче? (о клубнике)

Давайте составим краткую схему задачи. К доске пойдет и составит схему, Лиза, остальные самостоятельно составляют в тетрадях.

Что нам известно в задаче? (что с одного участка собрали 40 ведер клубники)

Обозначим первый участок – 1 уч., собрали 40 ведер клубники. Далее известно, что со второго участка, обозначим 2 уч., собрали на 10 кг. Меньше, чем с первого, проведем стрелочку к первому участку. С третьего уч. собрали на 20 кг. больше, чем со второго, проведем стрелочку. Какой главный вопрос задачи? (сколько собрали килограммов клубники с третьего участка) Обозначим 3 уч., поставим вопрос.



3 уч. – на 20 кг. больше чем со

Лиза, садись молодец. Проверьте все так составили схему задачи (пройти посмотреть у каждого). Перейдем к решению задачи. К доске пойдет Влад.

Можем мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (нет) Почему? Нам известно, что с первого уч., собрали 30 кг. клубники, а со второго уч. на 10 кг. меньше чем с первого. Что можем узнать по этим данным? (сколько кг. собрали со второго уч.) Каким действием мы это узнаем? (вычитанием) Почему? (потому что на меньше). Как запишем? (30 -10). Как решаем такой пример? (от десятков отнимаем десятки). Сколько получится? $30 - 10 = 20$. 20 чего? (кг клубники собрали со второго уч.)

Влад садись, молодец, далее к доске пойдет Вова. Нам известно что с 3 уч. клубники собрали на 20 кг. больше, чем со второго уч., мы выяснили, что со второго собрали 20 кг. клубники, что можем узнать по этим данным? (сколько кг. клубники собрали с третьего участка) Каким действием мы это узнаем? Почему? (на больше) Как запишем (20+20). Сколько получится? ($20+20=40$). 40 чего? (кг. клубники собрали с 3 уч.) Ответили мы на главный вопрос задачи? (да) Запишем ответ.

Ответ: 40 кг. клубники собрали с 3 уч.

VI. Домашнее задание:

Упр. 35 стр. 97. Влад что нужно сделать? (решить задачу) Влад прочитай задачу. Что известно в задаче? Какой главный вопрос в задаче? Решаем эту задачу по аналогии задачу с той, которую мы решали в классе.

Индивидуальная работа: Света решает примеры в тетради: (3+5; 7+10; 12+3; 8+ 6; 17-5), и прописывает двузначные числа 10; 20; 30; 40.

VII. Итог

-Чему мы научились сегодня на уроке?

-Что нужно сделать, чтобы вычесть из круглых десятков однозначные, двузначные числа? 9 1 дес. разложить на единицы.

-Как вычитают из круглых десятков двузначные числа? (вычитают дес. из дес., а ед. из ед.)