


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Школа-интерната №20»
М. Г. Любина
Приказ № 43-09
от «08» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В гостях у сказки»**

для обучающихся
1-2 классов

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Срок реализации: 2 года

Педагог-библиотекарь Абрамова Л. К.

Иркутск

2022

1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022 г.);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Учебного плана ГОКУ Школы-интерната № 20 на 2022-2023 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся. Программа является модифицированной, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное искусство и технологию. Составлена для обучающихся 1 и 2 класса. При этом учтены возрастные особенности детей первого и второго года обучения.

Актуальность программы состоит в том, что занятия внеурочной деятельности «В гостях у сказки» направлены на воспитание интереса детей к чтению художественной литературы, что является важным при обучении и воспитании младших школьников. Начало школьного обучения – период, когда начинает формироваться потребность детей в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Сказка – жанр, привлекающий детей младшего школьного возраста не только как слушателей, но и как читателей. В ходе занятий также создаются условия для того, чтобы дети могли эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; на примере сказок получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями.

Особое внимание на занятиях обращается на развитие устной речи учащихся, что необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

В ходе занятий уделяется внимание организации творческой работы детей, организации работы в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Целью курса является создание условий для воспитания интереса к чтению, духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Задачи:

- познакомить детей с разнообразным миром сказок;
- учить детей отличать добро и зло;
- организовать творческую деятельность учащихся;
- развивать эмоционально-чувственную сферу младших школьников;
- воспитывать доброту, трудолюбие, отзывчивость.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через чтение сказок.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, жизни и её народу

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет, обучающихся в 1 и во 2 классе.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года. Количество часов в неделю – 1.

За год в 1 классе 33 часа, во 2 классе – 34 часа.

Всего – 67 часов.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий в первом полугодии первого класса - 35 минут, во втором полугодии первого класса и во втором классе – 40 минут.

Формы проведения занятий:

Беседа, рассказ учителя.

Слушание.
 Просмотр мультфильмов.
 Различные виды чтения.
 Инсценировка.
 Театрализация.
 Лепка из пластилина.
 Иллюстрирование сказок.
 Конкурсы, викторины.
 Поездка в театр на просмотр сказки.

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» разработана для 1-2 классов начальной школы. На занятие отводится 1 час в неделю, всего на курс (за два года) — 67 часов.

2. Учебно-тематический план

1 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем занятия | Количество часов | | | Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| Народные бытовые сказки. (4ч) | | | | | |
| 1. | Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок» | 1 | 1 | | Слушание, рассказывание сказки. |
| 2 | Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» | 1 | | 1 | Слушание, рассказывание, иллюстрирование, лепка героев |
| 3 | Русская народная сказка «Умная внучка». | 1 | | 1 | Слушание, выборочный пересказ. |
| 4 | Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!» | 1 | | 1 | Слушание, пересказ, инсценирование. |
| Русские народные сказки о животных. (7ч) | | | | | |
| 5 | Сказки о животных. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | 1 | | Слушание, выборочный пересказ. |
| 6 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 | | 1 | Слушание, чтение, иллюстрирование, инсценирование отрывков из сказки. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 7 | Русская народная сказка «Кот и петух» | 1 | | 1 | Слушание, инсценирование сказки |
| 8 | Русская народная сказка «Три медведя» | 1 | | 1 | Чтение, пересказ, составление продолжения сказки. |
| 9 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | 1 | | 1 | Слушание, пересказ, инсценирование отрывка из сказки |
| 10 | Русская народная сказка «Заяц-хваста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | 1 | 1 | | Рассказывание, чтение, лепка героев сказки из пластилина, пластилиновый театр. |
| 11 | Русская народная сказка «Кот и лиса» | 1 | | 1 | Слушание, чтение. Ролевая игра. |
| Волшебные народные сказки. (9ч) | | | | | |
| 12 | Волшебные народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 | 1 | | Слушание аудиозаписи, иллюстрирование. |
| 13 | Русская народная сказка «Лягушка-царевна» | 1 | | 1 | Рассказывание, чтение, аппликация, театр теней. |
| 14 | Русская народная сказка «Морозко» | 1 | | 1 | Слушание, чтение, иллюстрирование, ролевая игра. |
| 15 | Татарская народная сказка «Три сестры» | 1 | | 1 | Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр. |
| 16 | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 | | 1 | Слушание, чтение, краткий пересказ, изображение героев сказки. |
| 17 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | 1 | | 1 | Слушание, чтение, ответы на вопросы. |
| 18 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | 1 | | 1 | Слушание, пересказ, рисование по шаблону, вырезание. |
| 19 | Русская народная сказка «Летучий корабль» | 1 | | 1 | Слушание, чтение, составление вопросов |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|----------|-----------|---|
| 20 | Русская народная сказка «Петушок и чудо-меленка» | 1 | | 1 | Слушание (аудио). Игровая программа |
| Авторские сказки. (11ч) | | | | | |
| 21 | Авторские сказки. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». | 1 | 1 | | Лепка из пластилина, поделки из природных материалов. |
| 22 | В. Катаев «Цветик-семицветик». | 1 | | 1 | Слушание, инсценирование отрывка из сказки. Конкурс рисунков. |
| 23 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | 1 | | Слушание, чтение отрывков из сказки, составление вопросов. |
| 24 | А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне». | 1 | | 1 | Просмотр мультфильма, ответы на вопросы. |
| 25 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». | 1 | | 1 | Слушание. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. |
| 26 | Г.Х. Андерсен «Огниво». | 1 | 1 | | Слушание, выборочное чтение. Беседа. |
| 27 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». | 1 | | 1 | Просмотр мультфильма, ответы на вопросы. |
| 28 | А. Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка». | 1 | 1 | | Слушание, выборочный пересказ. |
| 29 | Шарль Перро «Спящая красавица» | 1 | | 1 | Просмотр мультфильма, ответы на вопросы. |
| 30 | Коллективная поездка в театр. | 2 | | 2 | Просмотр сказки с последующим обсуждением, обмен впечатлениями. Экскурсия в Закулисье. |
| 31 | Экскурсия в Закулисье. | | | | |
| 32 | Праздник «В гостях у сказки» | 2 | | 2 | Игровая программа, инсценирование сказок. |
| 33 | | | | | |
| Итого часов: | | 33 | 8 | 25 | |

2 класс

| № пп | Наименование раздела и тем занятия | Количество часов | Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий |
|------|------------------------------------|------------------|---|
|------|------------------------------------|------------------|---|

| | | всего | теория | практика | |
|--|--|-------|--------|----------|--|
| Мы любим сказки (1ч) | | | | | |
| 1 | Мы любим сказки | 1 | | 1 | Конкурс на лучшего знатока сказок, прочитанных летом. |
| Сказки народов Пермского края (3 ч) | | | | | |
| 2 | Русская сказка. Снегурочка. | 1 | 1 | | Слушание, рассказывание сказки. |
| 3 | Коми – пермяцкая сказка. Медвежья нянюшка. | 1 | 1 | | Слушание, рассказывание, иллюстрирование сказки. |
| 4 | Удмуртская сказка. Лапти – скороходы. | 1 | 1 | | Слушание, выборочный пересказ, иллюстрирование сказки. |
| Коллективная поездка (поход) в театр с последующим обсуждением (2ч) | | | | | |
| 5-6 | Просмотр сказки | 2 | | 2 | Просмотр сказки с |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | «Ключки по закоулочкам» | | | | последующим обсуждением, обмен впечатлениями. |
| Сказки народов Пермского края (5 ч) | | | | | |
| 7 | Башкирская сказка. Акъял – батыр. | 1 | 1 | | Чтение, пересказ. |
| 8 | Мансийская сказка. Умная сова. | 1 | 1 | | Чтение, пересказ. |
| 9 | Удмуртская сказка. Красавица береза | 1 | 1 | | Чтение, ответы на вопросы. |
| 10 | Удмуртская сказка. Красавица береза | 1 | | 1 | Чтение по ролям. Подготовка декораций. |
| 11 | Удмуртская сказка. Красавица береза | 1 | | 1 | Инсценирование сказки. |
| Сказки русских писателей (17 ч) | | | | | |
| 12 | А. С. Пушкин. Сказка о золотом петушке. | 1 | 1 | | Слушание, выборочный пересказ. Составление вопросов. |
| 13 | П. П. Ершов. Конек-горбунок. | 1 | | 1 | Слушание, чтение, иллюстрирование, инсценирование отрывков из сказки. |
| 14 | С. Т. Аксаков. Аленький цветочек. | 1 | | 1 | Слушание, чтение сказки. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 15 | В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович. | 1 | | 1 | Чтение, пересказ, составление продолжения сказки. |
| 16 | В. Ф. Одоевский. Городок в табакерке. | 1 | | 1 | Слушание, чтение сказки. |
| 17 | К. Д. Ушинский. Ветер и солнце. | 1 | | 1 | Рассказывание, чтение. |
| 18 | Л. Н. Толстой Липунюшка», «Царь и рубашка. | 1 | 1 | | Слушание, чтение. |
| 19 | Д. Н. Мамин-Сибиряк Сказка про храброго Зайца— длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 | | 1 | Слушание аудиозаписи, иллюстрирование. |
| 20 | А. Н. Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино. | 1 | 1 | | Чтение |
| 21 | А. Н. Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино. | 1 | | 1 | Слушание, чтение, иллюстрирование, ролевая игра. |
| 22 | А. Н. Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино. | 1 | | 1 | Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр. |
| 23 | П. П. Бажов. Огневушка- поскакушка. | 1 | | 1 | Слушание, чтение, краткий пересказ, изображение героев сказки. |
| 24 | В. В. Бианки. Как Муравьишка домой спешил. | 1 | | 1 | Слушание, чтение, ответы на вопросы. |
| 25 | В. В. Бианки. Чей нос лучше?, Терентий.-Тетерев. | 1 | | 1 | Слушание, пересказ, рисование по шаблону, вырезание. Изготовление книжки-мальшки для дошколят. |
| 26 | К. Г. Паустовский. Теплый хлеб. | 1 | 1 | | Слушание, чтение, составление вопросов |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 27 | Л. Пантелеев. Две лягушки. | 1 | 1 | | Слушание (аудио) с последующим обсуждением. Игровая программа |
| 28 | Викторина по сказкам русских писателей. | 1 | | 1 | |
| Коллективная поездка (поход) в театр с последующим обсуждением, (2ч) | | | | | |
| 29-30 | Просмотр спектакля | 2 | | 2 | Просмотр сказки с последующим обсуждением, обмен впечатлениями. |
| Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» (4ч) | | | | | |
| 31 | Проект «В гостях у сказки» | 4 | | 4 | Инсценирование сказок. Игра в театр. |
| 32 | | | | | |
| 33 | | | | | |
| 34 | | | | | |
| Итого часов: | | 34 | 11 | 23 | |

3. Содержание изучаемого курса

1 класс

Народные бытовые сказки. (4ч)

«Колобок», «Репка», «Пых», «Умная внучка», «Старуха, дверь закрой!».

Русские народные сказки о животных. (7ч)

«Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Кот и петух», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заяц-хвастун», «Кот и лиса». Волшебные народные сказки. (9ч)

«Пузырь, соломинка и лапоть», «Лягушка-царевна», «Морозко», «Три сестры», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Летучий корабль», «Петушок и волшебная меленка».

Авторские сказки. (9ч)

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик».

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о попе и работнике его Балде».

Г.Х. Андерсен «Огниво», «Дюймовочка».

А. Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка».

Шарль Перро «Спящая красавица».

Коллективная поездка в театр с последующим обсуждением. Экскурсия в Закулисье. (2ч)

Праздник «В гостях у сказки». (2ч)

2 класс

Мы любим сказки (1ч)

Сказки народов Пермского края (8 ч)

Сказки русских писателей (17 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»

П. П. Ершов «Конек-горбунок»

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», «Городок в табакерке»

К. Д. Ушинский «Ветер и солнце»

Л. Н. Толстой «Липуношка», «Царь и рубашка»

Д. Н. Мамин-Сибиряк Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

П. П. Бажов «Огневушка-поскакушка»

В. В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше?», «Герентий-Тетерев»

К. Г. Паустовский «Теплый хлеб»

Л. Пантелеев «Две лягушки»

Коллективная поездка (поход) в театр с последующим обсуждением (4ч)

Праздник сказок.

Проект «В гостях у сказки» (4ч)

4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о разнообразном мире сказок, о народных и авторских сказках, о русских и зарубежных сказочниках, о роли чтения в жизни человека, о потребности чтения, о видах работы с книгой, о способах выражения эмоций и настроения в процессе чтения, инсценировки сказочных произведений, об анализе поступков героев сказочных произведений с точки зрения норм морали; соотнесение своих поступков с поступками понравившихся литературных героев, осмысление нравственных образцов и «промеривании» их на себя.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к русскому народу, родной культуре, этическим нормам, нравственным ценностям, осознание

значимости систематического чтения для своего дальнейшего развития, роли художественного чтения как способа самовоспитания.

Результаты третьего уровня (приобретения школьниками опыта самостоятельного социального действия): опыт инсценировки сказок, опыт выступления перед одноклассниками, опыт заботы о младших (книжки-малышки и закладки для дошколят), первый опыт организации досуга (проведение викторин, конкурсов).

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются следующие умения: - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, диктора, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя, одноклассников по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по иллюстрациям к сказкам;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

5. Описание методического и материально-технического обеспечения процесса внеурочной деятельности Технические средства обучения:

- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;

Методическое обеспечение:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011.
- Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. <https://infourok.ru/>
- Сайт ИД —Первое сентября| <https://my.1september.ru/>

6. Список литературы

Для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011
2. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2006
3. Русские народные сказки/ Сост. В. П. Аникин. -М: Просвещение, 1992.

Для учащихся:

1. Литература Прикамья. Хрестоматия для начальной школы. – Пермь, Книжный мир, 2000.
2. Внеклассное чтение для 1 класса. – М.: «Самовар», 2005.
3. Внеклассное чтение для 2 класса.- М.: Самовар, 2005.
4. Сборники сказок.