

Принята  
педагогическим советом  
ГОКУ Школы-интерната №20  
г. Иркутска  
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю  
директор  
ГОКУ Школы-интерната №20  
Иркутска  
М. Любина  
Приказ № 295-од от 29.08.2023



**Программа  
формирования законопослушного  
поведения несовершеннолетних  
ГОКУ Школы-интерната № 20  
г. Иркутска**

Принята  
педагогическим советом  
ГОКУ Школы-интерната №20  
г. Иркутска  
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю  
директор  
ГОКУ Школы-интерната №20  
г. Иркутска  
\_\_\_\_\_ М. Г. Любина  
Приказ № 295-од от 29.08.2023

**Программа  
формирования законопослушного  
поведения несовершеннолетних  
ГОКУ Школы-интерната № 20  
г. Иркутска**

## **1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
3. Федеральный Закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## **2. Цель и задачи Программы**

Цель:

1. формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
2. развитие правового самопознания;
3. оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
3. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
4. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно школа берет на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимает необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## **2. Основные направления Программы**

**1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт. От того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

**2. Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и, в конечном итоге, превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Классные руководители совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль

посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев, дает положительные результаты.

**3. Организация досуга несовершеннолетних**, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению несовершеннолетних, особенно детей «группы риска», в спортивные секции, кружки.

Организация предметных, спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

**4. Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты, а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовер-

шеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

**6. Профилактика наркомании и токсикомании.** Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской ответственности. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

**8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.**

Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел,



или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

**9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

#### **Семья может быть:**

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

### **3. Методы достижения поставленных целей и задач**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах систематически (например, каждую четверть) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

## 10. Примерное Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1.	Правила общения	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10
2.	Правила поведения	Беседа «За что ставят на учет в полиции?».	7
		Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	7
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	7
3.	Правила дорожного движения	Ответственность за нарушение ПДД.	7
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	7
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	8
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	8
		Ответственность за нарушение ПДД.	9
		создание помех в движении транспортных средств.	9
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	9
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9
4.	Я-Гражданин	Беседа «Гражданин и обыватель».	7
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	9
5.	Права ребенка	Беседа «Права детей – забота государства».	7
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	7
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Беседа «Что делать, если ты попал в полицию?»	8
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	8
6.		Беседа «Преступление и правонарушение».	7

	Административная и уголовная ответственность	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	7
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.	8
		Детская воспитательная колония».	
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления,	8
		совершенные на железной дороге».	
		Викторина «Уроки Фемиды».	9
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	9
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	9
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	9
7.	Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».	7
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9
		Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	9
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	9

## **11. Показатели оценки эффективности Программы**

Определяются на основе анализа динамики мониторингов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

## **12. Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивные кружки, занятия по дополнительным программам образования, привитие навыков здорового образа жизни.

## **13. Прогнозируемый результат Программы**

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование занятий физкультурой, творческих занятий в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

#### **14. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике употребления психоактивными веществами.

#### **15. МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители. соц. педагог

3	Составление базы данных обучающихся, имеющим отклонения в поведении, и семьям группы риска с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл. руководители соц. педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Недели АнтиСПИД	декабрь	соц. педагог, кл. руководители, специалисты СПИЛ-центра, врач школы воспитатели педагог-организатор
	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Правовой Недели	Ноябрь	соц. педагог, кл. руководители, воспитатели педагог-организатор
5	Организация и проведение “Недели здоровья” Проведение Дней здоровья в классах.	апрель	Кл. руководители учителя физкультуры педагоги-психологи медперсонал воспитатели педагог-организатор
6	Беседы врача с обучающимися 6-9 классов по профилактике употребления психически-активных и др. веществ среди несовершеннолетних	в течение года	врач школы



7	Проведение анкетирования среди обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	педагог-психолог
8	Проведение анкетирования обучающихся 6-9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	педагог-психолог
10	Проведение анкетирования среди обучающихся 5-9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Кл. руководители
18	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии” и т.п.	1 полугодие	кл. руководители соцпедагог врач воспитатели
19	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение учебного года	классные руководители, воспитатели
20	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	По Плану воспитательской работы и	учителя физ. культуры

		по Плану областных мероприятий	
21	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	соц. педагог
22	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев)	зам. директора по ВР соц. педагог педагог-психолог
23	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных видах учёта	В течение года	соц. педагог кл. руководители инспектор ПДН
24	Организация выставок творческих работ учащихся на темы, посвященные здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители, воспитатели педагог-организатор
25	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	врач
26	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	курсы повышения квалификации

27	Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете «Калейдоскоп»	В течение года	Руководитель кружка «Журналистика» зам. директора по ВР
28	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.	Июнь - август	зам. директора по ВР, соц.педагог мед. работник,

### 16. Прогнозируемый результат

1. Воспитание законопослушного гражданина через изучение основных законов государства.
2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах, заниматься физической культурой.

### Содержание Программы

#### «Воспитание законопослушного гражданина»

7 класс

#### Тема 1. Ценность жизни на земле

	тема	цели	мероприятия
1.	Знаешь ли ты себя?	Цель: реализовать стремление к самопознанию	Чем отличается человек от других живых существ?

			Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися
			Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими.
			Заключительная часть.
<b>2.</b>	Нравственные ценности	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни	Буду делать хорошо и не буду плохо
			Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации.
<b>3.</b>	Есть, что бы жить	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни	Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана
<b>4.</b>	Что зависит от меня	Воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миром живого и неживого	Чтение повести Губарева В. «Трое на острове». Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести.

## Тема 2. Законы для человека и общества

	тема	цель	мероприятия
1.	Права человека	Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ	Конституция – главный закон государства.
			Закон и правопорядок. Противоправные действия.
			Как осуществлять свое право, не ущемляя права других.

			Юридические обязанности. Юридические санкции за правонарушения.
2.	Как уберечься от конфликтов с законом	Воспитание понятия «закон», «мораль», «право» ...	Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали.
			Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла
			Юридическая ответственность
			Дисциплинарная ответственность
			Гражданско-правовая ответственность
			Административно-правовая ответственность
3.	Законы семьи	Познакомить с правами семьи	Права детей в рамках семьи
			Права и обязанности родителей
4.	Законы школы	Познакомить с правами учащегося	Право человека на образование
			Школьные конфликты и их предупреждение
5.	Законы общества	Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ	Право на отдых.
			Система дополнительного образования
			Дома творчества, молодежные клубы и т.п.

### Тема 3. Толерантность

	тема	Цель	мероприятия
--	------	------	-------------

1.	Услышать другого человека	Воспитание навыков коммуникации	Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи ...)
			Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения
			Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988)
			Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания.
2.	Не только слушать, но и слышать	Закрепление умений правильного слушания	Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание
			Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988)
			Разбор приемов правильного слушания с привлечением примеров, предложенных учащимися, иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» (учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения.)
3.	Сколько «Я» у человека	Познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся	Практические задания с анализом

			Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971)
4.	Люди рождаются свободными и равными	Сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения	На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его.
			Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении
			Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущениях когда эти места заняты.
			Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология жизненной среды. М.,Мысль,1989)

#### Тема 4. Я гражданин своего Отечества

1.	Человек звучит гордо	Познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу»	Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний.

2.	Я и моя семья	Воспитание правовых знаний в семье	Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы)
3.	Я и мои друзья	Определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимоотношения	Вводная часть. Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе
			Выводы о видах общения
4.	Я и моя школа	Определение интересов класса, группы	Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе.
5.	О причинах правонарушений	Определение совпадения нравственных границ и границ права	Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму индивидуального поведения
			Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест - опросник)
6.	О наказаниях за правонарушения	Познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей	Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием
			Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ
			Выводы о нормах морали как коллективной совести
7.	Преступления против личности	воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих	Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является



			проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям.
--	--	--	--

### Тема 5. Защити себя сам.

1.	Радость добрых отношений	научить оценивать других. Положительные свойства и поступки	Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы)
			О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной доброте
			О случаях, когда общение доставило радость
2.	Традиции нашей школы	Сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы	Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций.
			Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни.
			Психологическая разгрузка
3.	Я отдыхаю	Научить соотносить свои интересы и интересы других	Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени; - Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта; -Я предлагаю свой вариант, но

			согласуюсь и с другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны;
			Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы)
			Выводы о важности соотношения своих интересов и интересов других
4.	Испытания для дружбы	Научить защищать свое мнение	Практикумы – обсуждение ситуаций: Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение?
			Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п.

## 8 класс

### Тема 1. Ценность жизни на земле

1.	«Папа, мама, Я – дружная семья»	Укрепление семейных связей	Конкурс рисунков.
			Анкета для родителей. Анкета для детей
			Фотогазета семейных фотографий
			Блицтурнир
			Конкурс капитанов
2.	Я и мое здоровье	Способствовать гармоничному развитию личности	Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике)
			Игра «Ха и Ах»

3.	Взаимодействие человека и планеты	Сформировать ответственность за жизнь на планете	Игра: «Человечеству грозит опасность»
4.	Уверенность- путь для осуществления планов	Воспитание навыков планирования жизни	Насколько в наших мыслях выражены страхи
			Принятие новых утверждений
			Упражнение: «Круг утверждений»

## Тема 2. Законы для человека и общества

1.	Законы в нашей жизни	Воспитание законопослушного поведения через знание законов	Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали
			Нормы морали. Можно-нельзя. Отстаиваю свои права-санкции. «Предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)»
			Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее.
2.	Конфликты с Законом	Определение понятий «добро» и «зло»	Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим».
3.	Конфликты семьи	Воспитание законопослушного поведения в семье	Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей: содержание (материальное) - вос-

			питание (включая контроль), защита прав и интересов ребенка
			Отвественность родителей за уклонение от обязанностей: ограничение родительских прав: лишение родительских прав, социальное сиротство
4.	Законы школы	Предотвращение школьных конфликтов	Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава.
			Школьная дезадаптация.
			Конфликтные педагогические ситуации. Правила предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций
5.	Законы общества	Познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения	Организация здорового и культурного досуга – задача государственного уровня
			Защита природы
			Федеральные программы, направленные на защиту детства
6.	Мир начинается с меня	Определение своих возможностей	Диагностическая игра «Штурмуя вершины»
			Направления диагностики: -отношения к самому себе; ценностные ориентиры; - образ «Я», оценка своих возможностей и способностей
7.	Справедливость и сочувствие	Сформировать навыки принятия своей семьи	Ролевая игра «Родительское собрание»: Учащиеся

			представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными.
8.	Портреты-характеристики	Научиться принимать других такими, как они есть	Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком». Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя
9.	Уважение, взаимопомощь, дружба	Воспитание навыков оказания дружеской помощи	Создается 1-2 творческие группы, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается...»; «У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать за него и даже бьет, что делать...»
10	Все люди рождаются свободными и равными	Знакомство с правом на свободу	Встреча: Этот молодой, разноцветный мир».
			Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре.

#### Тема 4. Я гражданин своего Отечества

1.	Я отвечаю за себя	Профилактика отклоняющегося поведения	О причинах правонарушений
			Наука криминология
			Аморализм
			Бездуховность
			Безнаказанность
2.	Ответственность за правонарушения	Профилактика отклоняющегося поведения	О наказаниях за правонарушения
			Преступления и правонарушения
			Что такое вина .
			Что такое ответственность
			Взыскание и наказание
3.	Право гражданина на собственность	Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против собственности
			Корыстные преступления
			Вымогательство
			Некорыстные преступления
4.	Защита личности	Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против личности
			Преступления против чести и достоинства
			Преступление против половой неприкосновенности
			Преступления против здоровья и жизни

### Тема 5. Защити себя сам.

1.	Поделись своим опытом	Сформировать правила личной безопасности	Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов: Чего следует опасаться? Где и в
----	-----------------------	--	--

			каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды.
2.	Осторожно, жестокость!	Определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен	Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными.
3.	Всегда ли люди говорят правду	Определить связь лжи с дальнейшими проблемами	Игра: Анализ результата принятого решения. Осуждение решения «Всегда говорить правду (родителям друзьям, учителям, всем людям... )»
4.	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы: Равны ли взрослые и дети в обществе? Могут ли дети иметь свои права? Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? Какие права вы хотели бы иметь в обществе?

## 9 класс

### Тема 1. Ценность жизни на земле

1.	Моя семья	Семья – одна из главных ценностей жизни	Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов
----	-----------	---	--

2.	Я и мое здоровье	Профилактика социально-значимых заболеваний	Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества..) для меня, близких, общества
3.	Я и мое здоровье «Буду делать хорошо и не буду плохо»	Воспитание навыков принятия решения	Игра-тренинг «Пойдем со мной». Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки.
4.	«Я» в мире и мир в моем «Я»	Воспитание общности с миром»	Ответ на вопрос «Кто я?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что ...; Я превращаюсь в тигра, когда ...; Я светлячок ... . Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться.
5.	Мои планы	Воспитание навыков планирования семьи	Карта цели Три цели в предстоящем году Цели на бли-



			жайшие 5 лет Способности для достижения цели 5. Распределение времени
--	--	--	---

## Тема 2. Законы для человека и общества

1.	Права человека	Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность», примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других. Практикум:
			Последствия при нарушении прав других людей
2.	Законы семьи	Воспитание на основе знаний законов	Практикум: Право на личную собственность детей и родителей
3.	Законы школы	Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Школа и государство. Система общего образования в России.
			Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2. Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства.
			Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей).

## Тема 3. Толерантность

1.	Справедливость и сочувствие	<b>Сформировать навыки конструктивного анализа</b>	Диагностическая беседа по проблемной теме
----	-----------------------------	--	---

2.	Портреты-характеристики	Воспитание «принятия» неприятной для меня личности	Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне».
			Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?
3.	Уважение, взаимопомощь, дружба	Сформировать терпимость к другим нациям и культурам	Диалог: Обсуждение вопросов: Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей?
			Почему важно знать традиции и обычаи своего народа?
			Надо ли приобщаться к обычаям других народов?
4.	Все люди рождаются свободными и равными	Сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей	Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты выявленные при экспресс – диагностике.

#### Тема 4. Я гражданин своего Отечества

1.	Защита прав граждан	Профилактика отклоняющегося поведения	О преступной группе: как попадают в преступную группу, ответственность за групповые преступления
2.	Правопорядок	Профилактика отклоняющегося поведения	Что такое правопорядок? Полиция
			Судебное разбирательство
3.	Я отвечаю за всё	Профилактика отклоняющегося поведения	Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь

			Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей.
			Практикум по созданию прецедента реализации «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям
4.	Защита правопорядка	Профилактика отклоняющегося поведения	Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания.

#### **Тема 5. Защити себя сам.**

1.	Моя уникальность	Способствовать формированию собственной позиции	Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с обучающимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п.
2.	«Я защищаю Мир»	Сформировать правовую инициативу	Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции)
3.	Право выбора	Показать связь права на выбор с развитием	Понятие социализации, развития личности
			Понятие выбора и правила выбора.
			Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.

4.	Должен или выбираю	Воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни	Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен»
			Замена утверждения, вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор
			Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю».