

Авторы проекта:

Рудницкая Лариса Борисовна, кл. руководитель, г. Иркутск;

Губарева Елена Геннадьевна, кл. руководитель, г.о.Самара.

Россия

Историко-краеведческий проект

«Необъятная Россия»

4-5 классы

**«Человек познает сам себя только в той мере, в какой он познает мир.
Через познание мира мы можем познавать себя и развиваться»**



И. В. Гете

2022 г.

Историко-краеведческий проект

«Необъятная Россия»

состоит из двух адаптированных модулей:

-  «Школы-побратимы. Иркутск - Самара, Самара - Иркутск»;
-  «Узнай и расскажи»

Список обучающихся участвующих в проекте:

1. Коновалов Дмитрий, г. Иркутск, 12 лет;
2. Писарев Матвей, г. Иркутск, 11 лет;
3. Манченко Александр, г. Иркутск, 12 лет;
4. Шишкин Марк, г. Иркутск, 12 лет;
5. Акинцев Михаил, г.о. Самара, 12 лет;
6. Ананьева Татьяна, г.о. Самара, 12 лет;
7. Ваганова Анастасия, г.о. Самара, 12 лет;
8. Одина Анастасия, г.о. Самара, 13 лет;
9. Панченко Кирилл, г.о. Самара, 12 лет;
10. Пантелеева Диана, г.о. Самара, 12 лет;
11. Степанова Алёна, г.о. Самара, 12 лет;
12. Казаков Владислав, г.о. Самара, 13 лет;
13. Субхакулова Елизавета, г.о. Самара, 12 лет;
14. Щербаков Вадим, г.о. Самара, 12 лет.

Миссия: связать краеведческий материал с жизнью детей через проектную деятельность и творческую самореализацию, донести полученные знания через адаптированные модули, как продукт экскурсионно просветительской деятельности детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития для их самореализация в процессе социальной интеграции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект назван «**Необъятная Россия**» ввиду того, что важно научить детей и их родителей видеть и находить **радость** – в учёбе,

совместном труде, историко-краеведческих поездках, неформальном общении.

Основная идея работы – это социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: приобщить обучающихся к миру прекрасного, познакомить с историко-культурным наследием родного края, поделиться знаниями со сверстниками из других регионов.

Задачи программы:

- воспитывать любовь и уважение к истории своей малой Родины и её природным ресурсам;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности обучающихся;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативно - дистанционные способности детей в передаче историко-краеведческой информации.

Проблематика:

При работе с детьми (ОВЗ) столкнулись с множеством проблем, вот некоторые из них:

1. Проблема перехода обучающихся из начальной школы в среднее звено. Резкое снижение успеваемости. Дать возможность плавному переходу...
2. Проблема отчуждённости семей, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья;
3. Консерватизм мышления взрослых в отношении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Попробовав приблизиться к решению этих проблем нашли, на наш взгляд, инновационный подход при работе с детьми с ограниченными особенностями здоровья и нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Соединить все модули проекта единой цели: найти единомышленников и поделиться своими знаниями, а так же получить возможность пользоваться знаниями детей из других регионов о родном крае.
2. Хочется показать, что родители и их особенные дети не одиноки, поэтому, для творческого потенциала обучающихся, устраиваем конкурсы, мастер-классы, пишем письма, проводим интерактивные экскурсии «локального» значения. (Очень важно, чтобы конкурсы были бы не связаны с состязательностью, а через дружбу, любовь и уважение).
3. Подготовить базу к открытию дискуссионного клуба «Необъятная Россия».

Надеюсь, что поставив перед собой сложные задачи и попытаюсь найти поиски их решения, своей работой сможем помочь тем, кто работает с детьми (ОВЗ).

«ШКОЛЫ-ПОБРАТИМЫ. ИРКУТСК - САМАРА, САМАРА - ИРКУТСК»

4 – 5 классы

Введение

Экскурсии на малую Родину – информационно богатая форма изучения реальных объектов родного края. Знания, полученные на основе самостоятельной работы школьников во время экскурсии, наиболее полно удерживаются в памяти: «*Мало видеть – нужно уметь смотреть*» (М.Н. Скаткин). Практически все экскурсии носят комплексный характер, последовательно раскрывая взаимосвязь в системе человек - малая родина - Родина.

Проект ориентирован в трёх направлениях. *Первое* - курс проекта может противостоять воздействию массовой культуры, предлагая краеведческую работу своего региона. *Второе* - преследует цель создать заинтересованное сообщество (семья, ребёнок, школа) взамен исследований в одиночку и организовать общение. *Третье* - связать материал исследований с жизнью ребёнка через проектную деятельность и творческую самореализацию.

Эта работа поможет нашим обучающимся раскрывать свои потенциальные возможности и применять их в повседневной жизни, а так же во внеклассных мероприятиях и предполагает участие в:

- исследовательских поисках новых мест для экскурсий, где учащиеся делятся на группы с определёнными целями, объектами изучения;
- имитационных играх.

Ведущим критерием внимания на экскурсиях остаётся «продуктивный», заставляющий развивать мыслительную деятельность по разным видам восприятия. Особенно «продуктивный критерий» срабатывает при проведении экскурсий по концентрическому принципу. Постоянное накопление знаний о родном крае от экскурсии к экскурсии сопряжено с активным включением учащихся в объяснение разноуровневой организации жизни и способствует выработке самостоятельности в познании малой Родины, умений фиксировать наблюдения.

Было отмечено, что обучающиеся в 4-5 классе более внимательно выполняет задания, так как ребёнок увлечён объектом не с точки зрения важности его изучения, а с точки зрения новизны.

План совместных мероприятий

№	Мероприятие	Сроки. Место проведения	Ответственный
1	Знакомство обучающихся. Пишут письма о классе, о школе.	Школа-инт №20, г.Иркутск; школа-инт №113, г.о.Самара. В течении года.	Рудницкая Л.Б, Иркутск. Губарева Е.Г. Самара.
2	Краеведческая экспедиция, ведение путевых заметок, сбор материала наблюдений в фотографиях, рисунках. Тема: «Деревянное кружево Иркутска. Волюты.»	Школа-инт №20, г.Иркутск март	Рудницкая Л.Б. Иркутск.
3	«Мы едем, едем, едем...» поездка в санаторий «Сосновая горка». Город Зима иркутского района - место рождения поэта Евгения Евтушенко (сбор информации).	апрель	Рудницкая Л.Б. Иркутск
4	Историко-краеведческая экспедиция по местам	май	Рудницкая Л.Б. Иркутск

	<p>трудовой славы: военный госпиталь; «Вечный огонь»; «Иркутский комсомолец» (танк), посещение музея в ТБО.</p>		
5	<p>Байкал: «Экспедиция Иркутск - Листвянка».</p> <p>«Разные культуры - один мир».</p>	<p>Школа-инт №20, г.Иркутск; школа-инт №113, г.о.Самара.</p> <p>июнь, июль, август.</p>	<p>Рудницкая Л.Б., Иркутск. Губарева Е.Г. Самара.</p>
6	<p>«В гости к В. Г. Распутину» - музей Распутина, Знаменский женский монастырь (место памяти В. Распутина)</p>	<p>сентябрь-октябрь.</p>	<p>Рудницкая Л.Б. Иркутск.</p>
7	<p>Иркутск - театральный, посещение театров. Знакомиться с историей постройки театров в Иркутске. Драматурги - иркутяне.</p>	<p>ноябрь-декабрь.</p>	<p>Рудницкая Л.Б. Иркутск.</p>