

Основы исследовательской деятельности в области физической культуры

1. Исследовательская деятельность учителя физической культуры. Виды исследовательских работ.

2. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.

1. Современная школа нуждается в учителе как в глубоко образованном специалисте, овладевшем системой педагогических идей, мыслящей, активной творческой личности, яркой человеческой индивидуальности. Творческий подход к своему делу сегодня является отличительной чертой каждого профессионала. В условиях модернизации российского образования проблема развития педагогического творчества учителя и повышения его профессионального мастерства приобрела особую актуальность.

Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала. От учителя требуются, прежде всего, глубокие профессиональные знания не только своего предмета, но и последних достижений науки в области педагогики и психологии, новых образовательных и информационных технологий. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. В связи с этим особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление и выступает фактором саморазвития, самоопределения, совершенствования педагогического мастерства, продления срока профессиональной пригодности, преодоления стагнации педагога, повышения его удовлетворенности трудом и т.д. Научно-исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения; от нее зависит и уровень преподавания, и творческий настрой коллектива, и связь обучения с современной наукой, общественной и экономической жизнью.

Исследования показывают, что педагогическое мастерство как раз и представляет собой единство использования научных закономерностей и

передового педагогического опыта. Настоящий учитель работает не по шаблону, не по столь популярным сейчас методическим разработкам, а опирается в своей профессиональной деятельности на достижения современной педагогической науки, «... теория оказывается средством организации и совершенствования практической деятельности учителя». Для использования научных достижений в практической деятельности учителю необходимо, прежде всего, определить необходимые научные идеи, отобрать и изучить соответствующую литературу. Руководствуясь проверенными научными идеями, постоянно переосмысливая установленные противоречия между достигнутым и заданным результатом в процессе обучения и воспитания, прогнозируя решения поставленных педагогических задач, творческий педагог может создать собственную систему деятельности или адаптировать заимствованную из трудов ученых и практиков. Собственный опыт педагога является одновременно как процессом, так и результатом его работы над совершенствованием своего профессионального мастерства.

Целями исследовательской деятельности учителей являются:

развитие интеллектуальной инициативы учителей через формирование научного образа мышления, творческого подхода к своей деятельности;

обучение новым информационным технологиям и средствам телекоммуникации;

создание условий для вовлечения в коллективную научно-исследовательскую деятельность не только учителей, но и учащихся;

разработка и реализация исследовательских проектов, имеющих практическое значение.

Исследовательская деятельность учителя - это деятельность, направленная на решение творческой, исследовательской задачи (проблемы) с заранее неизвестным решением и предполагающая соблюдение основных этапов научного исследования:

постановка проблемы;

изучение теории по данной проблеме;

овладение методикой исследования;

сбор материала, его анализ;

выводы по решению данной проблемы.

Учитель-практик, проводя исследовательскую работу, отталкивается от проблем конкретного учебного заведения. Он может осмыслить ситуацию, соотнести ее с научной теорией и на основе имеющихся закономерностей

найти путь решения возникшей проблемы. Исследования педагогов отличаются от исследований научных коллективов: прикладным характером, поскольку они решают какую-либо актуальную проблему конкретного учебного заведения; направленностью на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение результатов обучения и т.п. Результатом научно-исследовательской деятельности учителей следует считать написание работ различных видов: рефератов, докладов, статей, проектов. Среди трудностей, с которыми сталкивается учитель при организации научно-исследовательской деятельности, особо следует выделить слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы, а это диктует необходимость обучения педагогов основам научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. При проведении исследовательской работы педагоги используют следующие методы исследования:

1. Метод сравнительно-исторического анализа литературы предполагает изучение вопроса в литературе, его истории, при этом анализируются все подходы.

Нужно изучить, что накоплено наукой по этой проблеме (основные научные идеи, основные принципы научных исследований и т.п.). Для этого нужно тщательно подобрать литературу по теме исследования, отметить, на что обратить внимание в первую очередь. Вся литература следует анализировать по следующим параметрам:

- 1) как понимали разные ученые суть проблемы, изучаемого вопроса;
- 2) какие определения давали субъекту исследования, какие признаки считали существенными и т.д.;
- 3) в чем сущность данной проблемы у того или иного ученого, чем это можно объяснить;
- 4) каково место данной проблемы в общей научной системе, в теории обучения (воспитания), в практике;
- 5) как связано данное явление с другими родственными явлениями — основными и побочными;
- 6) при каких условиях, по мнению ученых, оптимально протекает тот или иной процесс, то или иное явление;

7) каковы внутренние движущие силы, механизм изучаемого процесса или явления, какова их динамика.

Анализ заканчивается общими выводами ученых; эти выводы должны стать опорными позициями в исследовательской работе. Необходимо критически оценивать все, что сделано, показывать свое субъективное отношение к нему и свою точку зрения. Критический анализ имеющейся литературы должен опираться на анализ логический, структурный, фактологический, а не на личную точку зрения. Должна быть хорошая база знаний по данной проблеме, чтобы критиковать, спорить, полемизировать.

2. Метод моделирования является наглядно-образной характеристикой изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний, иногда с помощью матриц, символов, математических формул и т.п.

3. Метод причинно-следственного анализа позволяет объяснить выявленную причину и глубже исследовать суть изучаемого явления или изменения.

4. Педагогические наблюдения — это непосредственное и целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях. Оно должно быть строго спланировано, предусматривать формы фиксации наблюдений. Наблюдения могут быть непосредственными и опосредованными, открытыми и закрытыми, непрерывными и дискретными (прерывистыми), монографическими. Эффективным считается включенное наблюдение, когда исследователь активно участвует в деятельности наблюдаемых объектов (учитель с учениками). Скрытое наблюдение осуществляется через зеркальную (стеклянную) стену с или помощью телекамеры.

5. Беседа вопросно-ответная и любая другая проводится по заранее спланированным вопросам, с определенной целью; фиксируется все: форма ответа, отношение к беседе, поведение при этом и т.д.

6. Анкетирование и интервью. При этом необходимо соблюдать следующие требования:

тщательный подбор точных и конкретных вопросов, наиболее точно отражающих изучаемое явление и дающих надежную информацию;

использование прямых и косвенных вопросов, позволяющих уточнить ответы и определить их правдивость;

однозначность заданных вопросов и отсутствие подсказки при их формулировками;

использование открытых (иногда отвечающий может высказать свое собственное мнение), закрытых анкет (с ограниченным вариантом ответов);

проверка подготовленной анкеты на небольшом числе испытуемых, внесение необходимых коррективов;

применение полярных анкет с оценкой в баллах (они хороши для самооценки).

7. Социометрический метод — изучаются личностные отношения.

8. Метод рейтинга и самооценки используется при оценке тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами). К экспертам предъявляются определенные требования: они должны быть компетентными, способными решать творческие задачи, положительно относиться к экспертизе, быть справедливыми, объективными, самокритичными. Для рейтинга могут использоваться полярные анкеты. Полезно использовать и методы самооценки.

9. Метод ранговых оценок — выявленные причины располагаются в порядке возрастания или убывания степени их проявления или те или иные признаки (явления) располагаются в зависимости от их значимости с позиции того, кто осуществляет оценку (например, расположить по степени значимости для испытуемых предложенные мотивы учения).

10. Метод обобщения независимых характеристик повышает объективность выводов. Суть его сводится к обработке исследователем информации, поступившей из разных источников. Например, изучая личность школьника, учитель получает сведения от родителей, других учителей, воспитателя ГПД, врачей, актива.

11. Метод педагогического консилиума — коллективное обсуждение результатов учебно-воспитательного процесса проводится по специальной программе с выводами.

12. Метод изучения и анализа документации продуктов деятельности позволяет собрать конкретный и обширный материал для обобщения (изучение тетрадей, классного журнала, рисунков и других работ учащихся и т.п.).

13. Изучение и обобщение передового педагогического опыта дает исследователю материал, очень ценный для педагога-исследователя, для педагогической науки.

14. Статистический метод — в его пределах широко применяются следующие конкретные методики:

регистрация — выявление определенного качества у явления данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества;

ранжирование — расположение собранных данных в определенной последовательности, определение места в этом ряду объектов;

шкалирование — присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

15. Педагогический эксперимент. Констатирующий эксперимент дает возможность изучить существующие педагогические явления; при уточняющем эксперименте проверяется гипотеза; при формирующем эксперименте (преобразующем, созидательном) на основе констатации и осмысления фактов выявляются новые педагогические явления, и проверяется их истинность; контрольный эксперимент даёт возможность подтвердить (или опровергнуть) гипотезу, так как обеспечивает возможность положительной (или отрицательной) оценки проведенного формирующего эксперимента.

В ходе исследований учителя преобразовывают свои отдельные идеи в инновационный опыт, которым они делятся на школьных, районных, областных научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах. На этих конференциях учителя в форме докладов, сообщений, рефератов знакомят коллег со своими поисками по интересующей их проблеме, участвуют в обсуждении и корректируют планы дальнейшей проработки проблемы. Это позволяет им выявлять скрытые потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства и внедрять в собственную практику достижения науки и передовой опыт, а затем преобразовывать их в личный инновационный опыт.

Одной из важных форм обучения в современной школе является научно-исследовательская деятельность учащихся.

Руководитель исследования должен всегда помнить - работа должна быть посильна для учащихся. Успех исследовательской работы школьников в большой степени зависит от научного руководителя. В школьной исследовательской деятельности роль научного руководителя должна представлять собой именно руководство: выбор темы, формулировка цели и задач исследования, выбор объекта и методов исследования, наблюдение за ходом работы, оказание помощи в случае возникновения каких-либо затруднений, рекомендация первоисточников, обсуждение полученных результатов, формулировка выводов. Причем практически все перечисленное

необходимо проводить совместно с учащимися. Так учитель физкультуры тематику исследовательских работ с учащимися выбирает связанную с физической культурой и спортом, но в интеграции с такими предметами, как психология, экология, биология и т.п. Любое исследование включает в себя следующие этапы и их содержание:

1. Выбор темы. Тема работы должна быть актуальна, интересна и понятна для молодых исследователей. Важнейшее основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия.

2. Выбор направлений исследований. Основное требование к исследовательской работе – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы. Объем исследований должен быть ограничен одним или двумя годами.

3. Формулировка цели и задач исследования. Успех любой исследовательской работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи.

4. Анализ литературы. Литературный обзор, т.е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении.

5. Методика исследования. Вооруженные знаниями об объекте исследования и о состоянии проблемы в целом, пониманием цели и задач, а также нулевой гипотезой, необходимо перейти к выбору методики проведения исследования.

6. Фиксация и предварительная обработка данных. На этом этапе проводятся непосредственные наблюдения, эксперименты, их результаты фиксируются, затем подвергаются математической обработке.

7. Выводы. Научно-исследовательская работа завершается выводами, в которых в виде тезисов, по порядку, излагаются результаты работы.

Тематика исследовательских работ в области физической культуры может быть следующей: "Взаимосвязь темперамента ребенка с его достижениями в спорте", "Влияние компьютера на зрение школьника", «Личный пример родителей в занятиях спортом», "Предстартовое состояние и результат в соревнованиях" и др.

Организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим.

Исследовательская деятельность позволяет актуализировать самореализацию и творческое развитие личности учителя; повысить профессиональный уровень исследовательских умений и навыков; совершенствовать педагогические технологии развития научного творчества учителей; обеспечить профессионально-квалификационный рост учителя-исследователя; получить качественно новое знание (инновацию); повысить статус учебного заведения.

Организация исследовательской деятельности влияет на развитие личности учителя, его творческий рост, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, повышает его профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.