

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата №20» г. Иркутска

**Конспект урока по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир» во 2 классе**

*Тема урока: «Дикие и домашние животные».*

Составила конспект  
учитель I КК  
Городниченко Светлана Степановна,

Иркутск, 2024г.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Предмет</b>                  | Окружающий природный мир   |
| <b>Класс</b>                    | 2  |
| <b>Тема</b>                     | Дикие и домашние животные.   |
| <b>Тип урока</b>                | Урок формирования и закрепления знаний и умений  |
| <b>Цель</b>                     | Содействовать формированию и закреплению знаний обучающихся о диких и домашних животных через развивающие игры и задания.  |
| <b>Задачи:</b>                  |  |
| <i>Образовательные</i>          | Организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению знаний по теме урока.  |
| <i>Коррекционно-развивающая</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к окружающему миру путем привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;</li> <li>- развивать мышление посредством пошаговых действий, выполнения инструкций учителя;</li> <li>- продолжить работу над развитием устной связной речи через вопросно-ответную форму;</li> <li>- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия через рассматривание картинок, отгадывание загадок, прослушивания аудиозаписи;</li> </ul> |
| <i>Воспитательная</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание бережного отношения к окружающей природе;</li> <li>- формирование активности через разнообразие форм работы, начальных навыков самоконтроля, положительную мотивацию к уроку.</li> </ul>   |
| <b>Методы и приемы</b>          | словесные;<br>наглядные;<br>информационно – коммуникационные;<br>практические.   |
| <b>Оборудование и материалы</b> | Ноутбук, проектор, аудиозапись с голосами диких и домашних животных, дидактический материал, разрезные карточки, демонстрационный материал (Приложения 1-8)  |

| Структура урока  | Деятельность   |  |
|--|--|--|
|  | Учителя  | Обучающихся  |
| <p><b>1.Организационный момент.</b><br/>Цель: мотивация на учебный процесс, установление положительного эмоционального контакта.<br/>Настрой на работу</p> | <p>Начинается урок.<br/>За парту прямо сели,<br/>На меня внимательно посмотрели.<br/>Смело четко говорим<br/>И тихонечко сидим.</p> <p>На доске три изображения. (<i>ухо , глаза, рот, Приложение 1.</i>)<br/>- Что будем делать на уроке?</p>   | <p>Правильная посадка.</p> <p>Ухо – внимательно слушать<br/>Рот – стараться отвечать на вопросы<br/>Глаза – внимательно рассматривать картинки</p> |
| <p><b>Проведение дыхательной, артикуляционной гимнастики (. Приложение 2), гимнастики для глаз.</b></p>  |  |  |
| <p><b>2.Актуализация знаний обучающихся.</b></p>   | <p>Посмотрите на доску. (на доске картинки животных). Кто изображен на картинках?<br/>-Как сказать одним словом, кто это?</p>  | <p>Ответы детей: животные</p>  |
| <p><b>3.Создание проблемной ситуации</b></p>   | <p>Давайте послушаем голоса животных. Попробуйте угадать и назвать этих животных?(звучат голоса диких и домашних животных). (<i>папка Приложение 3</i>)</p>  | <p>Слушание голоса животных, называют их.<br/>Делают вывод, животные бывают дикие и домашние</p>   |
| <p><b>3.Работа по теме урока (Коллективная работа)</b></p> <p><i>1.Отгадывание загадок.</i></p>  | <p>Сегодня мы будем говорить о диких и домашних животных, я приглашаю вас в удивительный мир животных. Вы готовы отправиться в путешествие? Ну, тогда начнем!<br/>отправимся на паровозике к первой станции, которая называется <u>«Станция загадок»</u>.<br/>У вас на партах разложены картинки животных. Я буду загадывать вам загадки, кто первый отгадает, тот должен найти подходящую картинку и повесить на доску. (<i>Приложение 4</i>)</p> <p>1.По веткам скачет, да не птица.<br/>Рыжая, а не лисица. (<i>Белка</i>)<br/>2. А я, ребята, летом серый.</p> | <p>Изображают паровозик (движения руками и проговаривание ЧУХ-Чух)</p> <p>Угадывание загадок, показ картинок с угаданным животным.</p>             |

А вот зимой, как снег я белый.  
Все говорят, что я трусишка.  
А я лишь маленький... (Зайчишка)  
3. Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
В деревне кур крадет! (Лиса)  
4. Зверь лохматый, косолапый  
Он сосет в берлоге лапу. (Медведь)  
5. Мягкие лапки,  
А в лапках – цап - царапки. (Кошка)  
6. На спине иголки,  
Длинные и колкие.  
А свернется он в клубок -  
Нет ни головы, ни ног. (Еж)  
7. Чтобы другом ее стать,  
Нужно косточку ей дать.  
Нет, она не забияка.  
В конуре живет... (Собака)  
8. День жует и ночь жует:  
Ведь траву не так легко, переделать в молоко. (Корова)

- Какие из этих животных дикие, а какие домашние?

- Чем они отличаются друг от друга?

- Где живут дикие животные?

- Кто их кормит?

- Где живут домашние животные?

- Кто их кормит и ухаживает за ними?.

Оценивание ответов обучающихся. (молодцы)

Ответы ребят

Вывод:

Дикие животные – живут в лесу и добывают пищу себе сами. Домашние - рядом с

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Индивидуальные задания.</b></p> <p><i>2.Дидактическая игра «Собери картинку».</i></p>   | <p>А сейчас нужно собрать разрезные картинки.<br/>         Какое животное вы собрали и к какой группе оно относится.<br/> <b>(Приложение 5)</b><br/>         Если ребенок затрудняется собрать картинку, предложить составить картинку по образцу.</p>  | <p>человеком, он за ними ухаживает (кормит, поит).</p> <p>Собирают разрезные, оказание помощи по необходимости.</p> |
| <p><b>3.Физминутка</b><br/> <i>(под музыкальное сопровождение)</i></p>  | <p>Ну что, поехали дальше? Следующая станция <u>«Зоопарк»</u>. А о пути понаблюдаем за природой. (проведение физминутки)<br/>         Здравствуй ,солнце, золотое, (показывают круг руками)<br/>         Здравствуй, небо, голубое, (руки вверх)<br/>         Здравствуй, легкий ветерок, (руки влево, вправо)<br/>         Здравствуй, маленький цветок! (ладошки вместе, пальцы врозь)<br/>         Здравствуй, птичка в вышине, (руки вверх, показать кистями рук полет птиц)<br/>         Здравствуй, рыбка в глубине,(руки вниз, ладошки вместе)<br/>         Здравствуй ,ласковый зверек (погладить себя)<br/>         И тебе привет дружок! (помахать руками)</p>  | <p>Выполнение движения под музыку по словесной инструкции и подражанию</p>  |
| <p><b>4.Первичное закрепление материала</b><br/> <b>Игра «Зоопарк»</b><br/> <i>( Работа в группах)</i></p> <p><i>Игра «Так бывает или нет?»</i></p> | <p>Станция «Зоопарк».Ребята, в зоопарке случилась беда. Дикие и домашние животные гуляли и все перемешались. Им надо помочь. На партах картинки лесной полянки и деревенский дворика, где живет человек. Каких животных нужно отправить в лес, а каких на деревенский дворик к человеку? (распределение детей по группам).</p> <p><b>(Приложение 6).</b><br/>         Всех животных распределили по домам. Давайте поиграем в игру.<br/>         Игра называется «Так бывает или нет? »<br/>         -Я вам буду читать, и задавать вопрос, а вы будете говорить – <b>да</b> или <b>нет</b>.<br/>         Вам придётся постараться,<br/>         На вопросы дать ответ.<br/>         Помогите разобраться – так бывает или нет?</p> | <p>выполнение задания по группам.</p> <p>Коллективная игра.</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2.«У кого какой детеныш» (резерв)</b></p>  | <p>Мёд медведь<br/> Морковка заяц, лошадь<br/> Нужно соединить линиями у какого животного какой детеныш :<br/> <b>У собаки – щенок; у лисы - лисенок; у коровы – теленок; у кошки – котенок; у волка - волчонок; у ежа - ежонок; у козы – козленок; у белки – бельчонок; у медведя – медвежонок; у лошади – жеребенок; у свиньи – поросенок.</b> (Можно поиграть в мяч: учитель называет животное, ученик – детеныша или наоборот)</p> |   |
| <p><b>6.Закрепление материала</b><br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> - «Найди и обведи»<br/> - « Кто лишний?»</p> | <p>Карточки с изображением контуров животных.<br/> Задание:<br/> 1. обвести только домашних животных<br/> 2. обвести только диких животных.<br/> <i>Приложение 8</i></p>   | <p>Выполняют самостоятельную работу.</p>  |
| <p><b>7.Итог урока</b></p>   | <p>Ребята, какие бы животные ни были, дикие или домашние, вы должны знать, что к ним нужно относиться бережно. Они дают пользу людям. Об этом мы будем говорить на следующем уроке.</p> <p>О чем говорили?<br/> Что понравилось?<br/> В чем затруднялись?</p>  | <p>Ответы детей.</p>  |
| <p><b>8.Рефлексия</b></p>  | <p>- Какое сегодня было настроение на уроке? Покажи картинку.<br/> <i>Приложение 9.</i></p> <p>Оцениваю деятельность каждого ученика на уроке..</p>  | <p>Показывают смайлик – эмоции (радость – грусть, можно прослушать веселую и грустную музыку и ребята выбирают свой вариант.)</p> |