

Конспект урока по предмету «Русский язык» в 3 классе.

Тема: ««Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»»

Усова Елена Михайловна
учитель ГОКУ Школа-интернат № 20 г. Иркутск

Тема урока «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»

Цель урока: закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слов.

Задачи:

Образовательная: повторение парных звонких и глухих согласных; формирование умения осмысленно выбирать парную согласную в конце слова, использовать алгоритм проверки написания парных согласных;

Коррекционная: развитие фонематического восприятия, орфографической зоркости; коррекция нарушений пространственной ориентировки через приемы работы в тетради, на доске.

Воспитательная: воспитывать учебную мотивацию и интерес к русскому языку посредством игрового и занимательного материала, аккуратность выполнения работ в тетради.

Оборудование: компьютерная презентация, сигнальные карточки, рабочие карточки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Начинается урок.

Куда мы с вами попадём –

Узнаете вы скоро.

В известном мультике найдём

Помощников весёлых.

-Сегодня попадем в волшебную страну и пригласим с собой героев мультфильма «Фиксики» (слайд 1), познакомим их с правилами русского языка: научим их писать красиво, исправлять ошибки, пользоваться правилами, которые сами знаем. Мне бы хотелось, чтобы этот урок помог и вам стать еще грамотнее, писать без ошибок.

-Ребята, смотрите, кто у нас на уроке? (Симка, Шпуля, Нолик и Мася). Фото героев на экране и на доске. (Слайд 2, 3,4,5)

Самые любопытные человечки- фиксики примчались к нам на урок.

-А чтобы было еще веселее, я раздам вам маски остальных героев, вы их оденете и у нас получится целая команда фиксиков. Ну, что, начинаем?

II. Минутка чистописания.

1. Оформление тетради.

- Начнем наш необычный урок с оформления тетрадей, но перед началом работы в тетради обязательно выполним пальчиковую гимнастику, а гости – мультяшки нам помогут.

2. <https://youtu.be/6LK35DBCnrU?si=KajHJ6E8PnhxBCSv> (Слайд 6)

3. Самомассаж фаланг пальцев – поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках.

Утро настало, солнышко встало.

Эй, братец, Симка, разбуди соседей.

Вставай, большак, вставай, указка.

Вставай, середка, вставай, сиротка.

И крошка !

Привет, ладошка!

3. Работа в тетради.

–Ребята, открываем тетради и вспомните правила письма (на экране).

- Посмотрите, нам Шпуля напоминает правила письма.

Пишем с наклоном вправо, не нажимая на ручку.

Буквы следует писать безотрывно,
на одинаковом расстоянии друг от друга.

Писать нужно без помарок.

(Проговаривают вслух за учителем).

-Итак, сколько строк отступаем от последней работы? (2)

-Записываем число (число цифрой, месяц прописываем).

Классная работа.

День недели. (записано на доске, подчеркнута безударная гласная).

- Давайте вспомним парные согласные. Я буду показывать согласную букву на слайде – а вы на сигнальных табличках покажите ей пару.

Затем дети по очереди называют пару: звонкий- глухой согласный.

На экране все пары звонких- глухих согласных.

-Молодцы! А сейчас каждый у себя пропишет одну пару согласных. Обратите внимание на показ на доске и в тетради. (Учитель прописывает у каждого в

тетради образец). далее – самопроверка, подчеркивают самые красивые буквы зеленым цветом.

- Закончили, отложите ручки в сторону и послушайте внимательно.

За работой наблюдал Нолик и решил каждому раздать жетоны. (Слайд 7). (Все дети получают жетоны от героя).

-Чтобы поменьше было случаев неясных

И чтоб ответов не было плохих,

Прислушайтесь к звучанию согласных,

Чтобы не путать звонких и глухих.

Глухие звуки – это непоседы,

Они спокойно не желают жить,

Они стремятся звонкого соседа

Во что бы то ни стало оглушить.

- Сегодня мы будем продолжать работать над правописанием звонких и глухих согласных на конце слова. (Тема на доске).(Слайд 8)

III. Проверка домашнего задания.

Сейчас проверим домашнее задание. Симка и его друзья будут слушать, наблюдать и готовить награду для активных участников.

-На самоподготовке вы должны были выполнить задание на карточках.

-Прочитаем задание громко и четко (назвать имя ученика).

-Вставить пропущенную парную согласную в конце слова.

- Как мы проверяем согласную в конце слова, чтобы не допустить ошибку?

-Отвечает один ребенок, а затем все хором:

Парные согласные, самые опасные.

Слово смело изменяй, рядом гласный подставляй.

Акцентируем внимание детей на экран, где размещено правило в рамке.

-Итак, ребята, чтобы разобраться, правильно ли вы вставили в слова пропущенную букву в конце, вы нам сейчас покажите, как выполняли задание.

На доске карточки слов без согласной в конце и варианты звонких и глухих согласных букв. Ребята по очереди выходят и вставляют верную букву, комментируя выбор согласной, опираясь на правило.

Ду. Фла. Но. Сне. Гри. Гла.

-Молодцы! Проверьте у себя на рабочих листах, все ли выполнили верно.

Если у кого- то ошибка, зачеркнуть, а сверху написать правильную букву.

-Ребята, вы активно участвовали и получаете жетоны. (Отметить активных, у кого нет ошибок).

Физкультминутка от фиксиков. (Слайд 9)

<https://youtu.be/1oR-IPs6iMM>

IV.Актуализация знаний.

-Давайте еще раз вспомним правило и повторим его хором.

(Дети рассказывают правило) (Слайд 10)

**Парные согласные
Для письма опасные.
Звук согласные проверяй
рядом гласный подставляй.**

- Перед вами таблица с пропущенными колонками. Наши хитрые друзья решили пошутить над вами и убрали несколько букв. Вам нужно заполнить все пустые места. Подумайте, что отсутствует? Дети выходят к доске и вставляют пропущенные буквы.

-Назовите только звонкие согласные.

-Назовите только глухие согласные.

- В первой колонке две длинные строки, как вы думаете, что нам нужно дописать туда?

-Все верно, названия согласных каждой строки. (глухие и звонкие)

	Б		Г		З	
		Ф		Т		Ш

- Как произносятся парные согласные на конце слов? (Как глухие, но пишутся по-разному)

Давайте вспомним правило, которое помогает не ошибиться при написании звонких и глухих согласных.

Молодцы, все выполнили, показали фиксикам, какие вы умные. За это они вас награждают жетонами. (Слайд 11)

Работа по закреплению знаний и умений.

1.

-Мася нас внимательно слушала и придумала задание:

На экране река, а моста нет, только веревка с одного берега на другой натянута.

Скажите, как можно перейти реку, если нет моста?

(ответы детей, предположения)

На веревке задание: собрать слова из первых звуков предметов, изображенных на слайдах: (зубы, арбуз, ведро, облако, дом).

Дети проговаривают слово, выделяют первый звук, букву записывают в тетрадь.

- Какое слово получилось? Один ребенок называет получившееся слово, подбирает проверочное к нему, повторяет правило- в слове «завод» в конце слова слышим т , пишем д, проверяем – «заводы»), получившееся слово и его проверочное записывают в тетрадь.

2. Работа с карточками.

-Продолжим закреплять изученный материал и выполним работу на карточках.
1 гр.

Прочитай слова.

Гриб, рукав, этаж, клюв, шарф.

1. Измени слова так, чтобы после выделенных согласных были гласные.
2. Запиши пары слов, которые получились.
3. Подчеркни парные согласные в словах.

Прочитай слова.

Гриб, рукав, этаж.

1. Измени слова так, чтобы после выделенных согласных были гласные.
2. Запиши пары слов, которые получились.
3. Подчеркни парные согласные в словах.

1 группа пишет все слова, 2 группа 3 слова.

-Читаем задание и выполняем самостоятельно задание в тетради.

V. Гимнастика для глаз. (Слайд 12)

-Чтобы разобрать упражнение для домашнего задания из учебника, сделаем зарядку для глаз (на экране).



VI. Задание на дом. (стр73, упр.3)

-ребята, откройте учебник на стр. 73, разберем упр. 3

Это упражнение с пометкой «домик», значит, выполним его на самоподготовке. Учитель называет имя, кто читает задание. Данное упражнение имеет два варианта выполнения: прочитать стихотворение и выбрать нужную букву и для детей 2 группы- списать предложение.

-Итак, Читаем предложение, называем слово, в котором «опасная согласная», комментируем выбор правильной согласной. Опираясь на правило. (включен слайд с правилом). (Слайд 13)

Учись объяснять!

Я сомневаюсь, какую согласную надо писать, изменяю слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Проверяю слово.

У Семенова ремонт.

Чинит он утюК(Г) и зонТ(Д).

Дети комментирую правило выбора согласного. (Слайд 14)

VII. Итог урока, оценивание учащихся.

-Закончился наш необычный урок. Друзья - фиксика очень рады, такого приключения с ними еще не случилось. Посчитайте, сколько жетонов у каждого. Симка ждет от вас

-Какие вы, ребята, молодцы! Каждый заслуживает оценку.
(Оценку с комментарием получает каждый ученик).

-Давайте попрощаемся и скажем всем «До новых встреч!» (Слайд 15)