

Конспект открытого урока по предмету технология с использованием кейс-метода на тему «Поделки из древесного материала»

Учитель : Малыгин Владимир Геннадьевич

Разделы: Технология, Общепедагогические технологии

Класс: 5

Урок по технологии (мальчики). 5-й класс

Раздел программы: Обработка древесины.

Предмет: Технология (мальчики).

Класс: 5 (2 урока).

Тема урока: Поделки из древесного материала.

Базовый учебник: В.М.Казакевич. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Группа компаний "Просвещение", 2015 год.

Цель урока:

- сформировать представление об этапах создания изделий из древесины;
- развивать умения разрабатывать технологическую карту и выбирать оптимальный вариант изделия;
- совершенствовать умения работать с текстами.

Методическая цель:

- использование кейс-метода в обучении для активизации познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

Образовательная:

- формировать у учащихся знания об этапах создания изделия;
- формировать у учащихся знания о рациональной организации рабочего места для проведения проектных работ;
- формировать практические умения по обработке древесины, соблюдением правил безопасности труда.

Развивающая:

- развивать мышление (наглядно-образное, наглядно-действенное)
- развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность;
- развивать внимание, память, логическое мышление, умение обосновывать свои действия, делать выводы, обеспечивать самоконтроль;
- совершенствовать умения и приемы учебной работы (планировать, организовывать учебную деятельность, воспринимать и перерабатывать информацию – выделять главное).

Воспитательная:

- *воспитывать интерес к предмету, собранность, чувство ответственности за товарища.*

Тип урока: урок целевого применения изученного.

Формы работы учащихся: урок целевого применения изученного по кейс-методу.

Необходимое техническое оборудование:

- персональные компьютеры;
- Кейс-пакет;
- мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска;
- пакет программ или документации к уроку;

Структура и ход урока

1. Целевая установка на урок – (2 мин)

1. Орг. момент
2. Постановка темы и целей урока

2. Ознакомительный этап

- Вступительное слово – (6 мин)
- Актуализация знаний – (3 мин)

3. Аналитический этап

1. Индивидуальная работа над кейсом – (9 мин)
2. Распределение на малые группы и разбор кейса – (7 мин)
3. Дискуссия и обсуждение результатов работы с кейсом – (8 мин)
4. Постановка новой учебной задачи – (10 мин)

4. Энергосберегающие технологии – (2,5 мин)

1. Физкультминутка

5. Практический этап

1. Работа в малых группах и отработка навыков – (25 мин)
2. Обсуждение результатов практической работы – (5 мин)

6. Итоговый этап

1. Дискуссия в общей группе – (5 мин)
2. Подведение итогов – (2 мин)

7. Д/з – (2,5 мин)

8. Итог урока – (2.5 мин)

9. Рефлексия – (0.5 мин)

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Ознакомительный этап		
Вступительное слово	Раздает кейсы и проводит инструктаж о порядке работы на уроке. Сообщает тему, цели и ход урока. Предлагает познакомиться с критериями оценивания каждого этапа работы на уроке (<u>приложение 1</u>) отвечает на вопросы учащихся .	Получают кейсы, раздаточный материал, задают вопросы о порядке работы, знакомятся с критериями оценивания на уроке.
Уточнение знаний по теме	Предлагает ответить на вопросы: - Какие древесные и искусственно-древесные материалы вы знаете? - Из какого материала проще сделать подложку? - Для кого мы будем делать это изделие?	Отвечают (примерные ответы) - Пиломатериалы, фанера, ДВП. - Из фанеры . - Для мам.
2. Аналитический этап		
Индивидуальная работа над кейсом	Отвечает на вопросы по кейсу, регламентирует время на чтение – 5 минут.	Каждый индивидуально читает текст кейса и выделяет проблему.
Распределение на малые группы и разбор кейса	Распределяет на 3 группы, по счету – первый, второй, третий; время на обсуждение – 5 минут, наблюдает за ходом обсуждения, просит сформулировать проблему в форме вопросов. Предлагает оценить данный этап работы (каждый участник оценивает соседа по часовой стрелке).	Каждая группа уточняет проблему, обсуждает и формулирует вопросы. Возможные варианты вопросов: - Из чего изготовить? - Какой формы будет изделие? - Какие инструменты необходимы? Выставляют баллы соседу по <u>приложению 1</u>
Дискуссия и обсуждение результатов работы с кейсом	Предлагает каждой группе зачитать вопросы, уточняет вопросы, записывает вопросы на доске, обсуждают, как правильно сформулировать вопросы	1. Один участник из каждой группы зачитывает вопросы, 2. Выполняют задания и каждый участник группы отвечает на один вопрос.

		Просит выполнить задания после текста.	
	Постановка новой учебной задачи	Подводит итоги по работе с кейсом и предлагает выбрать вопросы: Как изготовить данное изделие? Предлагает прочитать приложение 2 Задает вопрос что такое – эскиз (рисунок), технологическая карта.	Из всех вопросов на доске выбирают более точный. Читают приложение 2 , отвечают на вопросы
3. Энергосберегающие технологии			
	Физкультминутка		
4. Практический этап			
	Работа в малых группах и отработка необходимых навыков	Просит составить свой вариант эскиза изделия каждому участнику группы и технологическую карту изготовления изделия в течение 20 минут.	Составляют этапы работы по изготовлению изделия: эскиза, технологической карты (приложение 3), обсуждают в группы работу каждого участника
	Обсуждение результатов практической работы	Предлагает сравнить свою технологическую карту с образцом, выделить этапы, которые не учтены.	сравнивают свои технологические карты с образцом, записывают недостающие этапы приложение 3
5. Итоговый этап			
	Дискуссия в общей группе	Предлагает каждой группе выбрать лучшую работу, сравнить с работами других групп и выявить достоинства. Выясняет, что произойдет, если пропущен какой-то этап	Выбирают в группах лучший вариант, передают другой группе, читают и выявляют достоинства работ, записывают в тетради, выступают со своим анализом
	Подведение итогов	Делает выводы о работе групп: - дает оценку работы групп и отдельных участников, - дает оценку практической работе По критериям оценивания предлагает индивидуально	Слушают комментарии. Выставляют общий балл за работу.

		определить, сколько баллов набрали.	
--	--	-------------------------------------	--

Анализ урока

Данный урок относится к уроку открытия новых знаний. Целью урока является открытие нового способа (приема) в схожей ситуации.

Этап актуализации знаний начинается с раздачи кейсов. Учащиеся легко справляются с заданием, далее распределяются на группы. Создана ситуация успеха.

На этапе постановки учебной задачи создала проблемную ситуацию.

Дети сами пытаются найти способ решения учебной задачи. Через групповую работу и работу по плану им это удастся. Учащиеся ведут учебную дискуссию, как на уровне группы, так и на уровне класса.

После открытия нового способа, учащиеся пользуются алгоритмом, применяют полученные знания, выполняют задание у доски, решают примеры самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу.

Урок заканчивается этапом рефлексии. На этом этапе использовала прием незаконченного предложения. После чего дети оценивают себя. Домашнее задание – творческое. Это будет способствовать овладению материалом, а также развивать способности ребенка к самостоятельной постановке учебных задач.