

## КОНСПЕКТ

### коррекционно- развивающего занятия в 1 классе (вариант 6.3)

**Тема:** «Воздух».

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Вид занятия: урок-исследование.

Цель: Формирование представлений о воздухе.

Задачи урока:

Обучающие:

1. Познакомить со свойствами воздуха.
2. Раскрыть значение воздуха для человека и животных.

Коррекционно-развивающие:

1. Корректировать и развивать мыслительную деятельность через умение делать выводы.
2. Корректировать и развивать связную устную речь учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

1. Воспитывать любовь к природе.
2. Воспитывать интерес к экспериментальной работе.

Оборудование: пустая пластиковая бутылка, банка с водой, пластиковые стаканчики с водой, пластиковые ложки, трубочки для коктейля, кусочки мела, полиэтиленовые пакеты, карточки, проектор.

Ход занятия:

I. Организационный момент

-Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

У вас все готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

-А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы будем заниматься очень важным делом.

II. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Ребята, посмотрите внимательно на экран.(На экране представлены фото природных картин - вода, небо, лес, цветы, солнце.)

-Это всё, что нас окружает, без чего мы не можем жить. Люди называют все это сокровищами природы.

- Богата наша Земля разными сокровищами Сегодня мы будем говорить об одном природном сокровище, и я его принесла вам.

-Хотите взглянуть? (Да.)

Учитель демонстрирует пустую пластиковую бутылку.

- А что за сокровище внутри вы узнаете, отгадав загадку.

-Он прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомую косынкой

Он окутывает нас.

Мы его не замечаем,

Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем,

Ведь он нам необходим.

- Что же это? (Воздух.)

- Сегодня на уроке мы будем говорить о воздухе, его свойствах и значении для человека и животных.

### III. Изучение нового материала

- Давайте проверим, действительно ли в бутылке находится воздух.

Опыт 1. (Демонстрирует учитель.)

Горлышко пластиковой бутылки опустить в банку с водой. Сжать бутылку. В воде появились пузырьки.

- Что вы увидели? (Из горлышка побежали пузырьки.)

- Что за «невидимка» сидел в бутылке? (В бутылке находился воздух.) Дети повторяют данный опыт.

Опыт 2. (Продельывают учащиеся.)

- Размешайте ложкой воду в стакане. Что вы заметили? (Пузырьки.) Откуда они появились? (В воде есть воздух.)

Опыт 3. (Демонстрирует учитель.)

Бросить в банку с водой комочек земли.

- Что вы наблюдаете? Что доказывают эти пузырьки? (В почве есть воздух.)

Опыт 4. (Продельывают учащиеся.)

- Бросьте в стакан с водой кусочек мела. Что вы увидели? (Видно, что из мела выходят пузырьки воздуха.)

- Интересно внутри людей есть воздух? Давайте проверим.

Опыт 5. (Продельывают учащиеся.)

- Возьмите трубочку, опустите её в стакан с водой и подуйте. Что происходит? (Выходят пузырьки воздуха.)

- Мы сделали опыты и выяснили, что воздух есть в пустой бутылке, в воде, в почве, в меле, в человеке.

-А вокруг нас есть воздух?

\_-Воздух есть везде. Если бы не было воздуха вокруг нас, нам нечем было бы дышать.

Опыт 6. (Продельывают учащиеся.)

- Встаньте и походите по классу. Мешает вам воздух передвигаться? (Нет.)

- Правильно. Воздух не мешает нам передвигаться: он расступается перед нами и сразу занимает то место, которое мы освободили.

Вывод: Воздух окружает нас со всех сторон. Он заполняет все пустоты. Воздух густым толстым слоем покрывает нашу планету.

IV.Физкультминутка

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко.

Плавно руки вверх подняли

И кистями помахали.

Руки мы к плечам прижали

И локтями поворачивали.

Сделали по пять шагов.

И к работе класс готов!

Опыт 7. (Продельывают учащиеся.)

- Наберите в пакет воздух и закрутите его. Сравните цвет листа бумаги и воздуха внутри пакета. Какого цвета воздух? (Он бесцветный.)

(На доску прикрепляется карточка: бесцветный.)

Опыт 8. (Продельывают учащиеся.)

- Посмотрите сквозь пакет на доску, на дверь, на часы, на цветок. Воздух мешает нам видеть предметы? (Нет, воздух прозрачный.)

(На доску прикрепляется карточка: прозрачный.)

Опыт 9. (Продельывают учащиеся.)

- Давайте понюхаем воздух. Откройте пакет и понюхайте воздух.

-Чем он пахнет? (Ничем.)

-А как же получается, что когда готовят завтрак в школьной столовой, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

(На доску прикрепляется карточка: без запаха)

Опыт 10. (Продельывают учащиеся.)

- Задержите дыхание.

Учащиеся зажимают нос и стараются не дышать. Учитель засекает время.

- Без воздуха вы не смогли прожить даже одной минуты. Зачем нам нужен воздух? Карточка на доске: Воздух необходим для жизни.

-Кому еще он нужен? Кто дышит воздухом также, как человек? (Животные.)

-Ребята, посмотрите на доску, Давайте еще раз повторим свойства воздуха.

На доске:

<p style="text-align: center;"><b>Воздух:</b> прозрачный бесцветный без запаха необходим для жизни человека, животных.</p>
--

Дети повторяют каждое свойство, делают вывод, что без воздуха жить нельзя.

V. Итог урока.

-Ребята, мы сегодня провели опыты, и вы много узнали интересного про воздух. На следующем занятии мы узнаем, кому же еще нужен воздух.

VI. Рефлексия

– Что вам понравилось на уроке?

- Оцените свое настроение с помощью смайлика (Предлагается каждому ребенку по несколько смайликов с разными эмоциями.)