

Содружество семьи и школы в образовании обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*Рудницкая Лариса Борисовна,
учитель начальных классов,
Любина Марина Геннадьевна
Директор ГОКУ шк.-интернат № 20.*

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы, но любой учитель-практик знает, что в реализации его всегда есть сложности. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), придаёт этому направлению работы принципиально новую значимость, поскольку ключевая идея нового стандарта – это общественный договор с личностью, семьёй, обществом и государством, а современное представление о коррекции нарушений развития включает превращение родителей в активных участников этого процесса в качестве первоочередного условия эффективности [1, 5, 7].

Наша образовательная организация обучает школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), реализуя соответствующие адаптированные образовательные программы. Трудности образования этой категории обучающихся общеизвестны: двигательные нарушения препятствуют становлению многих школьно-необходимых функций, овладению бытовыми умениями, сопутствующая речевая патология затрудняет вербальную коммуникацию, органическая патология центральной нервной системы проявляется повышенной утомляемостью, возбудимостью, другими проявлениями неконтролируемой эмоциональности. Часть обучающихся имеет сопутствующую задержку психического развития, существенно затрудняющую освоение образовательной программы. Все это при отсутствии правильного педагогического подхода провоцирует появление и закрепление отклонений в формировании личности, трудности социализации [2, 3, 4, 6].

Общеизвестно, что родители обучающихся с НОДА тяжело переживают отклонения в развитии детей, часто проявляют гиперопекающее отношение к ним, болезненно реагируют на любые замечания педагогов, занимают внешнеобвинительную позицию [2]. Привлечь семью к полноценной реализации коррекционно-образовательного процесса – сложная задача. Ведущая цель совместной работы школы и семьи – это создание благоприятных, комфортных условий, обеспечивающих развитие ребёнка с НОДА. Целью образования является овладение ими как учебными знаниями, умениями и навыками, так и социально-значимыми умениями, что называется в современных нормативных документах формированием сферы жизненной компетенции [1, 5]. Ребенок с НОДА может оказаться как в отдельной образовательной организации, так и в инклюзивном классе. В последнем случае педагоги часто пребывают в растерянности, не представляя в достаточной мере,

как практически помочь детям, как наладить продуктивное взаимодействие с их семьями. Всё это подтолкнуло нас поделиться опытом организации комплексного сопровождения и результатами нашей работы.

В первом классе, работу с которым мы представляем в этой публикации, обучается шесть детей, все мальчики. У всех диагноз детского церебрального паралича (ДЦП), но способность самостоятельного передвижения без коляски сохранена. Существенные двигательные нарушения (лево- и правосторонняя гемиплегия) у троих учеников, у остальных двигательные нарушения выражены менее значительно. У всех псевдобульбарная дизартрия и различная сопутствующая соматическая патология. Как и отмечается в литературе, прямой связи между выраженностью двигательных нарушений и отставанием в психосоциальном развитии не отмечается. Дети обучаются по варианту 6.2. Трое испытывают существенные трудности в овладении образовательной программой, однако продвижение в развитии у них наблюдается, поэтому пока вопрос о ее смене на вариант 6.3 не ставится.

Социальный паспорт класса нельзя назвать благополучным. Один ребенок сирота, четверо воспитываются только мамами, и только один ребенок растет в полной семье. Родители, конечно, очень надеются на то, что школьное обучение поможет детям сгладить проявления нарушений развития. Однако нельзя сказать, что они с самого начала были готовы к сотрудничеству. Оно складывалось постепенно.

Началась работа с подготовительного класса - с поступления обучающихся в школу-интернат. На первом этапе ставилась задача познакомить, подружить семьи обучающихся, составить совместный план работы. Для того, чтобы родители захотели сотрудничать со школой, необходимо, чтобы они увидели пользу для своих детей. Огромную роль здесь играет то, как сами школьники воспринимают обучение, насколько оно им нравится. Мы уверены в том, что только формирование у детей положительного отношения к учебному процессу способно оказать мотивирующую роль для становления и укрепления сотрудничества.

Положительное отношение достигается тем, что ребенку интересно. Огромную роль в этом сыграли некоторые наши методические находки. Для преодоления недостатков пальцевой моторики, повышения речевой активности мы широко используем пальчиковые куклы (би-ба-бо). Головы животных (лошадки, кошечки и т.п.) изготавливаются из фетра. Они используются при инсценировках изучаемых литературных произведений, в ходе физминуток. Совместно с логопедом для детей были подобраны логоритмические упражнения, выполняемые с применением этих кукол. Родители оценили положительный эффект подобных упражнений, приняли самое активное участие в изготовлении кукол.

Мы убедились, что использование пальчиковых кукол позволяет детям быть намного более вовлеченными в процесс чтения, помогает снять страх перед речевым ответом или выступлением: «вдвоем с куклой – уже не страшно». Следует отметить, что благодаря применению кукол, мы достаточно успешно формируем у детей доброжелательное, поддерживающее отношение к

ответам одноклассников: куклы аплодируют. Атмосфера радости и успеха транслируется детьми родителям, которые, в свою очередь, начинают очень внимательно относиться к словам и просьбам учителя.

Хотим подчеркнуть, что все мероприятия планируются нами совместно с родителями. Раз в четверть проводится обязательное родительское собрание. На этом собрании мы не обсуждаем успехи и недочеты учебной деятельности. Предметом встречи становится составление плана совместных мероприятий. Выделены основные направления работы: познавательное и досуговое. Конкретное содержание их обсуждается, часто предлагается самим родителями.

Требованием ФГОС является проектная деятельность. Конечно, реализация проектов имеет существенную специфику, но, поскольку в связи с имеющимися трудностями развития, дети очень нуждаются в родительской помощи, подобная деятельность способствует содержательному детско-родительскому взаимодействию. Некоторые проекты следует признать чрезвычайно удачными. Они были отмечены и на городском уровне.

Так моментально возникшая увлеченность школьников описанными выше инсценировками позволила наладить тесное сотрудничество с областным театром кукол «Аистенок». Результатом стал совместный проект «Театр сказок в чемодане – би-ба-бошки» (все изготовленные куклы хранятся в чемоданчике). 2019 год очень кстати провозглашён годом театра. По приглашению «Аистёнка» наша театральная группа при помощи родителей выехала с «гастрольным туром» - спектаклем «Теремок». Дети успешно выступили и продемонстрировали своих пальчиковых героев из «Дома-чемодана». Зрители: дети и их родители с интересом смотрели нашу постановку и с увлечением примеряли наших «артистов» на свои пальчики. Очевидно, что подобные мероприятия способны менять отношение здоровых людей к детям с ОВЗ намного лучше, чем словесные убеждения.

Постановка сценки или спектакля, выступление перед зрителями и своими родителями способствует улучшению коммуникативных умений, коррекции эмоциональной напряженности. Родители получили позитивный эмоциональный заряд, благодаря детским успехам, а дети формируют важные социальные умения, поскольку учатся осознавать свою ответственность, управлять поведением.

При инсценировании изучаемого материала учебников «Азбука», «Литературное чтение», «Русский язык» уроки становятся красочными, «живыми». Несмотря на несовершенство произносительных умений, школьники стараются сделать свою речь яркой, эмоциональной, интонационно выразительной. Каждый спектакль-сказка или рассказ на уроках «Литературного чтения» решает и учебную, развивающую задачу. В конце прочтения произведения стараемся подобрать пословицу, подходящую по смыслу (мораль текста): например, для сказки «Репка» - «В одиночку слабы, вместе – сильны». Эффективным приемом является то, что дети находят «изюминку» текста вместе с родителями, выполняя домашнее задание.

В рамках «познавательного» направления работы подготовленное совместно детьми и родителями мероприятие «Железнодорожная история»

было удостоено Диплома победителя на областной конференции детских проектов, и он был опубликован в областной газете «Байкальская электричка». Особенность данного проекта состоит в его интегрированности, что позволяет сочетать эстетическое, интеллектуальное, нравственное, патриотическое воспитание. Расскажем о нем подробнее. В 2018 году Иркутскому отделению железной дороги исполнилось 120 лет. Родители вместе с детьми искали информацию об этом событии. Каждой семье достался связанный с железной дорогой объект: железнодорожная больница, здание вокзала, часовня и т.д. Родителям надо было упростить найденную информацию до потенциально воспроизводимой ребенком, а детям – представить ее на обозначенном мероприятии.

Подготовка этого проекта имела целый ряд положительных эффектов. Во-первых, родителям было рекомендовано обязательно искать информацию вместе с детьми, благодаря чему школьники практически впервые увидели, как осуществляется интернет-поиск. Во-вторых, каждый ребенок должен был озвучить найденную информацию: сначала в классе, а затем и на конкурсе, что полезно и для речевого, и для личностного развития. В-третьих, поскольку все объекты находятся в городе, дети, получив новое знание, стали их узнавать, что, конечно, чрезвычайно ценно не только в плане повышения информированности и воспитания любви к родному городу (личностный результат – осознание себя гражданином России), но и для формирования столь сложной при ДЦП ориентировки в пространстве.

Следует отметить некоторую условность разделения познавательного и досугового направлений работы. Например, экскурсия в зоопарк в Ботаническом саду ИГУ, организованная с помощью родителей, не только принесла детям массу положительных эмоций, потому что они увидели страусов, коз, верблюдов, кроликов, ежика, кормили их, гладили, но, конечно, способствовала уточнению представлений, формируемых в ходе изучения предмета «Окружающий мир», улучшению сферы жизненной компетенции.

Аналогичное значение имела поездка в развлекательный центр на «Выставку профессий». Дети получали положительные эмоции и вместе с этим значимую, визуально яркую информацию, общались с волонтерами, осваивая на практике нормы социального взаимодействия. Без родительского участия подобное мероприятие оказалось бы организационно затруднительным.

Конечно, специфика нарушения у детей с ДЦП играет определенную положительную роль в том, что родители вынуждены каждый день видеть педагога. Однако и здесь есть свои тонкости. Выше уже упоминалось, что родительские собрания посвящаются не разбору академической успеваемости или поведения, а решению задач социализации. Для того, чтобы родитель был информирован о состоянии школьных дел, мы используем ритуал «Пойдем, пошепчемся». Разговор о ребенке проводится только с глазу на глаз. Родители пока еще чрезвычайно болезненно воспринимают, даже если кого-то из детей публично хвалят. Возможно, постепенно подобную сензитивность удастся уменьшить, однако для этого требуется время и опять же формирование согласия в том, что ребенок не всегда будет жить в «оранжерейных» по словам

Л.С. Выготского условиях коррекционной школы, что его надо учить и адекватно воспринимать критику, и осознавать собственные ограничения, и уметь проигрывать. Однако это, пока дети еще только овладевают основами учебной деятельности, лежит в «зоне дальнего развития». Пока же мы убедились в верности принципа: «Сначала отдай, а потом попроси». Наладить взаимодействие с родителями можно, по нашему мнению, только постепенно, только при очень ответственном отношении к своим обязанностям и понимающем – к их непростой ситуации.

Библиографический список

1. Инденбаум, Е.Л. Практическая реализация процедуры оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Л. Инденбаум, И.О. Позднякова // Человек.Общество. Инклюзия. .-2018.-№ 3 (35).-С.185-194
2. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
4. Левченко И.Ю. Современные проблемы организации обучения детей с церебральным параличом // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. № 1 (59). С. 15-18.
5. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Дефектология.-2010.-№ 1.-С.6-22.
6. Титова О.В. К вопросу о формировании межличностного взаимодействия детей с детским церебральным параличом со здоровыми сверстниками в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-4. С. 257-264.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> - Заглавие с экрана.