

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

Доклад
**«Развитие мелкой моторики как главное условие осуществления познавательной
активности у обучающихся с ОВЗ»**

Учитель Головатюков С. В.

Введение.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) относятся к категории нарушений, затрудняющих процесс обучения детей. Своеобразие двигательных расстройств в значительной степени определяет специфику учебной деятельности. Одним из ведущих факторов при включении ребенка с двигательной недостаточностью в образовательный процесс выступает организация его систематического (регулярного) непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в образовательной организации является ключевой задачей субъектов образования и предполагают разработанную систему сопровождения в рамках адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучающихся с НОДА в зависимости от особенностей их развития и имеющую вариативный характер (6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Определенная специфика обучения имеется по предмету «Технология» (Столярное дело). Данной предметной области отводится значительное место в программе обучения детей с НОДА. Существенной особенностью уроков по предмету является их базирование на предметно-практической деятельности и наличии коррекционно-развивающего потенциала, что позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций по развитию мелкой моторики в ходе работы с различными породами дерева. В процессе обучения необходимо учитывать наличие особенностей в двигательной, пространственной, речевой сферах, зрительно-моторной координации. Это, в свою очередь, определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с НОДА. Содержание программного материала дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей данной категории детей. Чем шире круг операций, которыми они овладевают на уроках, тем в большей степени у них развиваются координация движения рук и пальцев, пространственные представления, зрительно-моторные функции, что позволяет им в дальнейшем легче осваивать новые виды деятельности. Поэтому большое значение придается подбору разнообразных материалов, с которыми ученики выполняют работы, и всевозможных ручных операций с их использованием (работа с наждачной бумагой, выпиливание, скрепление деталей различными способами и пр.). Необходимо предусмотреть поэтапное овладение необходимыми навыками. Задания следует усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом специфики двигательных нарушений.

Организация и специфика обучения детей с НОДА с учетом особенностей их развития.

Рассмотрим организацию и специфику обучения детей с НОДА с учетом особенностей их развития и возможностей. Известно, что последовательность и темп созревания всех двигательных функций у детей с НОДА ведет к задержке формирования двигательных актов и неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения. Поэтому имеют место нарушения в произвольном выполнении движений, схеме двигательного акта. Этому способствует несогласованная работа мышц опорно-двигательного аппарата. Неправильные схемы движений могут закрепляться и порождать формирование патологических поз, положений тела и конечностей, препятствующих овладению предметно-практической и учебной деятельностью. Дети могут слабо ощущать собственные движения и анализировать их. Такой характер нарушений не только затрудняет становление предметных действий, но и негативно сказывается на общем уровне психического развития. Недостатки в развитии двигательной сферы характеризуются рядом физических особенностей, затрудняющих эффективную

произвольную деятельность на уроках технологии. Особенно выделим те трудности, которые обусловлены в первую очередь несформированностью актов координации и равновесия:

- невозможность долго находиться в одном сидячем положении;
- несоблюдение координации во время движения;
- несохранение реакции равновесия при перемещении и смещении центра тяжести верхней части тела;
- невозможность предотвращения резких, несогласованных движений;
- сложности при осуществлении хватательной функции кисти, обеспечивающей удержание различных инструментов и действий с ними.

Тонкие движения пальцев не развиты фактически у большинства детей. Повышение тонуса мышц кисти, произвольные насильственные движения, общее напряжение позы приводят к нарушению процесса ручного труда, манипулятивной произвольной деятельности. Недостаточность двигательной кинестетической памяти задерживает развитие способности к выполнению целенаправленных двигательных актов. В связи с этим движения обычно выполняются неточно, неловко, замедленно, с большим мышечным усилием. Двигательные навыки приобретаются с трудом. Некоторые ученики самостоятельно могут держать в руке инструменты и материалы для изготовления изделий. Им на уроках требуется незначительная помощь со стороны педагога. Другим, с тяжелыми нарушениями — требуется постоянная и значительная помощь.

В кабинете Технологии с учетом нарушенных у детей двигательных функций соблюдаются организация пространства (свободные проходы, возможность совершать безопасно повороты и брать инструменты, нахождение инструментов в доступном, безопасном месте). Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные состояния, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, например использование утяжелителей. На уроках трудового обучения нужно уделять повышенное внимание, направленное на развитие и совершенствование двигательных (ручных) умений и навыков, стимуляцию двигательной активности, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Следует выделять время на выполнение различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипулятивным действиям, на предотвращение, снятие напряжения и усталости. В упражнениях по развитию моторики рук учителю рекомендуется использовать виды работ, которые соответствуют возможностям детей и эффективны для:

- формирования и совершенствования ладонного, пинцетного, щипкового захвата и удерживания предметов;
- умения оперировать каждой рукой, кистью;
- развития согласованных движений обеих рук с соблюдением техники безопасности
- задействования всех пальцев руки, использования изолированных, дифференцированных движений каждого пальца, развития ловкости;
- стимуляции двигательной активности через выполнение различных действий;
- стимуляции кинестетических ощущений и развития их на основе пальцевого осязания;
- предотвращения утомляемости детей посредством смены занятий и приспособлений (выжигание, декорирование и др.)

Необходимо подбирать для занятий безопасный, удобный инструмент, который можно крепко держать при работе (например, рубанок с двумя ручками по бокам), соответствующий по массе и объему и наилучшего качества).

Несогласованность движения руки и глаза затрудняет ученику прослеживание взором за своими движениями. Такой характер нарушений приводит к трудностям ориентировки в пространстве и препятствует развитию манипулятивной деятельности, например, при

выполнении действий с материалами при шитье, вышивании, столярных работах. Недостаточность фиксации взора, сужение полей зрения за счет ограничения в движении глаз с одной или с двух сторон, птоз, нистагм, косоглазие, снижение остроты зрения — различные нарушения в зрительном восприятии приводят к снижению точности, скорости и его полноты. Дети видят часть предмета, затрудняются в определении его величины, формы. Затруднения в восприятии пространства и времени препятствуют ориентировке, конструктивному праксису. Трудности пространственной ориентировки могут заключаться и в сложности соблюдения разметки тетради, дифференциации ее правой и левой сторон, в ориентировке пространства на листе, странице в книге. При этом ученики могут начать рисовать или писать в любом месте листа тетради, читать с середины страницы учебника. Такая недостаточность затрудняет не только процесс чтения и письма, но и понимание при чтении инструкций, схематичного изображения деталей, а также их изготовление. Ученики испытывают трудности в формировании перцепции формы изображений и изделий, соотношении их элементов в пространстве, плоских и объемных величин, в правильном восприятии пропорции и перспективы, в соединении целого из частей. На уроках технологии (Столярном деле) им нелегко сложить из отдельных элементов единое изделие. При изготовлении изделий на уроках швейного, слесарного, столярного, картонажного дела трудно оценить контуры предмета, его форму, детали, пропорции и фактуру: использовать меры длины и правильно выполнять измерения. Характер двигательных нарушений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве влекут за собой трудности в написании во время урока цифр, слов, в ориентировке строчек (некоторые дети их не видят). Коррекция такого характера недостаточности в рамках учебного процесса обеспечивается использованием различных приемов. Например, выделением разным цветом линий, фигур; увеличением масштаба изображения; использованием трафаретов; наличием образца. При нарушениях зрения рабочее место должно быть хорошо освещено. Для развития зрительно-пространственной ориентировки необходимо использовать четкие ориентиры. Возможно визуализирование объемных предметов, объектов для развития целенаправленного восприятия предмета, цвета. Так, обучение детей приемам работы с измерительными инструментами и дальнейшее их самостоятельное использование способствует развитию координации движений рук, оптико-пространственной ориентировке, зрительно-моторной координации.

Требующая должного внимания особая организация учебного процесса с учетом особенностей развития детей с НОДА и адаптация учебного материала по предмету «Технология» (Столярное дело) может заключаться в следующем. Во время объяснения задания детям нужно больше времени на то, чтобы понять инструкции и выполнить их. Возможен вариант увеличения времени на выполнение задания, поэтапная работа с ним, применение на уроке упрощенных систем учебных задач. Объемные тексты следует сократить или разбить на несколько частей, придать простую структуру, по-другому сформулировать для лучшего понимания. Достижимо решение трудностей, испытываемых ребенком при выполнении движений с учетом его ограничений функциональных возможностей конечностей, обеспечением подбора индивидуальных вспомогательных средств. Применение специальных технических средств во многих ситуациях позволяет компенсировать имеющуюся у детей двигательную недостаточность, такую как невозможность или ограничение объема и силы движений, трудность контроля и координации произвольных действий, нарушения зрительно-моторной координации. Из-за неустойчивости внимания и трудностей в сосредоточении на выполнении задания дети, как правило, допускают большое количество ошибок. Эмоциональная неустойчивость, истощаемость психических процессов приводят к неумению сосредоточиться, сделать волевое усилие при выполнении упражнений. Расторможенность, отвлекаемость на

занятиях отрицательно сказываются на продуктивности деятельности. Фокус при выполнении задания должен быть направлен на процесс — внимание ученика сосредоточено на процессе изготовления изделия. Развитие волевых качеств возможно через интерес к изготовлению и внимание к самому процессу. Необходимо учить детей не отвлекаться в течение деятельности, уметь сосредоточиться и доводить начатую работу до ее завершения. Учащимся целесообразно оказывать помощь в проверке правильности выполненных действий с учетом запланированного времени. В ходе развития внимания нужно формировать навыки самоконтроля; давать возможность переключать детей на релаксационные упражнения; планировать двигательные разминки, использовать их в процессе урока и обучать школьников приемам саморегуляции; создавать психологически комфортную обстановку.

Ряд недостатков в мыслительной деятельности способствует низкому уровню познавательных способностей. У детей отмечается недостаточность знаний и представлений об окружающем мире (за счет отсутствия или недостаточности опыта). Так, имея трудности в установлении сходства и различия, причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира, они выделяют отдельные их части, не устанавливая связи между ними, в связи с чем затрудняются составить целостное представление. Имеющиеся трудности в понимании смысла прочитанного, замедленный темп мыслительных операций оказывают влияние на правильность и продуктивность результата деятельности. Двигательные нарушения не позволяют освоить наглядно-действенные задачи. Педагогу необходимо помогать устанавливать при выполнении заданий последовательность действий и учить делать выводы. Например, при изготовлении изделий обучать в последовательности сборки деталей; выполнять действия с инструментами, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией; учить делать осмысленный выбор материала или приема, техники при работе; оказывать помощь в самостоятельном планировании и организации своей деятельности, распределении рабочего времени, внесении в последовательности необходимых корректив в собственные действия на основе итогов самооценки. Нужно формировать у ученика умение устанавливать причинно-следственные связи: на основе понимания назначения и устройства измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник и др.); на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий для выработки внутреннего плана деятельности; при планировании, контроле и оценивании действий в соответствии с выделенной задачей и условиями ее достижения; при анализе и оценивании результатов персональной и коллективной форм деятельности по соответствующим показателям; также необходимо учить анализировать свою деятельность, ее результат и сравнивать с образцом. Целесообразно при объяснении приводить дополнительные пояснения, демонстрировать способы и приемы работы, больше использовать тренировочных упражнений с примерами во время усвоения нового материала. В системе обучения нужно использовать наглядные пособия с четким изображением: образцы, схемы в виде карточек помещать в удобном месте для восприятия; применять в работе памятки, алгоритмы при знакомстве с правилами безопасности при работе с инструментами, схематичные задания, иллюстративный материал, карточки с заданием (карта труда); способствовать формированию у учеников умения подбирать и преобразовывать необходимую информацию на основе графических форм изображения: текстов, рисунков, схем; развивать знаково-символическое и пространственное мышление на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме рисунков, чертежей, схем. В ориентировочной деятельности — понимать ее цели, анализировать образец изделия, осуществлять выбор условий и средств его достижения, уметь планировать и контролировать выполнение задания.

В речевой сфере детей с НОДА имеются затруднения в понимании смысла труднопроизносимых слов, терминов и прочитанного. Обучающиеся не могут усвоить объемный материал, если в его содержании имеются трудные для понимания его смысла термины, являющиеся смысловыми барьерами. Темп речи и ее качество у детей снижены. Подача материала со стороны учителя должна быть небольшой по объему, содержать немногочисленные новые сведения. Содержание должно раскрываться с четким акцентом на существенные аспекты, доступным для понимания языком. Необходимо не торопить ученика на уроке, оказывать ему помощь при построении высказывания, ответа на вопрос; помогать составлять словарь сложных терминов; использовать речевые инструкции, обозначающие «поворот», «справа», «слева», «вверх», «вниз» и др.; учить способам фиксации действий словами «сложу», «согну», «отогну», «прикреплю», «переверну», «привинчу» и пр.) и их очередности («сначала», «затем», «потом», «снова», «еще раз»). Возможно использование специализированной помощи в формировании возможностей вербального и невербального общения. При выраженных нарушениях нужно использовать альтернативные средства коммуникации.

Ключевыми для детей являются сложности в процессе общения. Наиболее трудными оказываются средства общения. Коммуникативными барьерами могут служить: ограничения передвижения, труднопроизносимая речь, переживание своего нарушения. Коммуникативные нарушения могут быть обусловлены: дефицитом двигательной активности, нарушениями движений, повреждением мозга, длительной госпитализацией, социально-эмоциональными проблемами в связи с физическим дефектом. Проявление эмоций может быть выражено в виде двигательных реакций — подскакивания, размахивания руками, постукивания по столу. Рекомендуется ребенка с НОДА включать в работу класса, помогать устанавливать и поддерживать общение на уроке. Целесообразно использовать совместные виды деятельности в ходе выполнения заданий с их обсуждением, выстраивать продуктивные способы взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в рамках проектной деятельности, учить распределять обязанности и совокупный объем работ в выполнении совместной деятельности.

Имеющиеся трудности в формировании адекватных личностных мотивов, самооценки, как правило, возникают в подростковом возрасте и выражаются негативными переживаниями, обусловленными осознанием нарушения и ограничением жизнедеятельности. Такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением, общением, нередко приводят к формированию неадекватной самооценки. Некоторым школьникам присуща демонстрация профессиональных намерений, свойственных более младшему возрасту, не учитывающая реальных возможностей. Необходимо работать над формированием личностных мотивов, умением создавать установку на продолжительную работу и ее завершение; развивать инициативу, стремление к творческой деятельности; расширять и совершенствовать круг культурных потребностей детей. Выступление на публике является результатом деятельности. Этому благоприятствует, например, развитие интереса к народному творчеству через участие во внеурочной деятельности (конкурсах, выступлениях, выставках олимпиадах). Публичные выступления способствуют регуляции самооценки. Для ребенка важно отражение результата, которым является лично или общественно значимый продукт труда. Предметы самостоятельного изготовления содействуют формированию мотивации успеха, достижений в деятельности и интереса к процессу труда, а организация предметно-преобразующей деятельности — творческой самореализации, умению проявлять изобретательность. Реализация своих интересов — «если сделал сам» — способствует повышению мотивации, как процесс удовлетворения, который должен увлекать ребенка в его деятельности. На занятиях должно быть применение качественного инструмента и его подготовка к использованию на уроках, поскольку плохое качество может снижать

мотивацию и повлечь формирование негативного необъективного результата (ребенок полагает: я плохо сделал, не получается у меня), влияющего на самооценку и работоспособность. В процессе занятий, связанных с предметно-практической деятельностью, формируются такие положительные личностные качества, как аккуратность, усидчивость, трудолюбие, целеустремленность. Развитие регулятивной структуры деятельности, содержащей этапы целеполагания и планирования (этапы планирования работы по изготовлению изделия), развивает умение по составлению плана действий и его применению для решения практических задач и формированию адекватной оценки правильности выполнения задания. Однако низкий уровень мотивации и отрицательное отношение к учебе детей с НОДА оказывают негативное влияние на их работоспособность. Во время занятий заинтересованность работой может быстро ослабевать, ухудшается и ее качество. Кроме того, ученики могут тратить много времени на подготовку к выполнению задания за счет моторной недостаточности, испытывая трудности с удержанием ручки, иголки, инструмента, и выполнить полный объем задания не могут. Повышение темпа работы приводит к ухудшению ее результата. Переживание неудачи еще больше снижает продуктивность. При астенических состояниях возникает быстрое утомление и прекращение выполнения работы. Наблюдается неравноценность результатов: школьники могут допускать ошибки. На уроке во время выполнения заданий необходимо обучать рационально распределять время, использовать приемы самоконтроля и взаимоконтроля — например, помогать осуществлять контроль своих действий, используя способ сопоставления персональной работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом, и контроль качества результатов собственной практической деятельности в целом. Формирование навыков и потребности в труде, стремления добиваться итога работы способствуют выработке умения преодолевать трудности.

Заключение

Индивидуализация обучения должна осуществляться с учетом как тяжести и разнообразия двигательных нарушений, так и их характера у различных обучающихся. Опора на принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает учет уровня развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук в процессе обучения. При подготовке к уроку учителю необходимо учитывать все особенности обучающегося. В связи с этим требуется тщательный и продуманный подход к выбору методов, приемов и форм работы. На уроке при необходимости следует оказывать помощь либо предлагать отдельное задание в более доступном варианте, учитывать и индивидуальный темп работы. Обучающийся должен иметь возможность выбора при принятии решения, исходя из его степени сложности: заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие с аналогичными свойствами и качествами. Во время взаимодействия учителя с ребенком с НОДА нужно находиться в поле его зрения, изменять свое местоположение в пределах его зрительного восприятия во время изложения учебной информации. Общение должно осуществляться визуально, с непосредственным «контактом глаз», не сбоку или сзади. Важно учитывать фокус внимания ребенка, характер получаемой им информации. Со стороны педагога нужно получить доказательства того, что ученику понятна информация по учебному материалу (обратная связь), и учитывать, что в процессе обучения формируемая последующая трудовая деятельность базируется на предшествующем этапе сформированных умений и навыков.

Нарушения двигательных функций способны в значительной степени предопределять развитие качеств и свойств, способных влиять на перспективы обучения, включая профессиональную ориентацию.

Литература

- 1) Гордиевская, Е. О., Старобина, Е. М., Чукардин, В. А. (2018). Профессиональная ориентация подростков с патологией опорно-двигательного аппарата. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 7, с. 56–62.
- 2) Гудкова, Т. В. (2013) Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП. В кн.: *Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Международной научной конференции (г. Пермь, январь 2013 г.)*. Пермь: Меркурий, с. 95–97.
- 3) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 21.01.2021).
- 4) Приходько, О. Г., Левченко, И. Ю., Титова, О. В., Гусейнова, А. А. (2019) Организационно-методические условия получения основного образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*, № 8, с. 34–40.
- 5) Шипицына, Л. М., Мамайчук, И. И. (2001) *Детский церебральный паралич*. СПб.: Дидактика Плюс, 272 с.