

Статья к педагогическому совету.

Алгоритм работы над проектом учащихся и руководителей проектов.

*Всякое знание остаётся мёртвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.*

*Н. А. Умов*

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной задачи, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

При работе над проектом очень часто учащиеся сталкиваются с проблемами:

1. Выбор темы, актуальность, не могут самостоятельно поставить цель и затрудняются в формулировании задач. Роль руководителя помочь решить все эти вопросы, чтобы учащиеся не потеряли интерес к работе.

Что для этого нужно? Изучить литературу и методику работы над проектом. Выстроить алгоритм работы для себя и ученика. Выбор темы будет наиболее оптимальным, если есть инструменты для исследования, четко представляем объект исследования и значимость данного исследования и главное представляем продукт исследования. Результатом работы должен быть продукт и его практическая значимость. Продукт должен быть осознанным, его можно и нужно рекомендовать к изучению, или использованию. Вот тогда и интерес и активность ученика будут на высоком уровне. Нельзя навязывать работу ученику, если он вообще не ориентируется в этом вопросе. При выборе работы учитывайте интересы учащихся, выслушайте мнения и аргументы. Качественную работу можно представить и при организации коллективного проекта, собрав группу единомышленников. Сейчас много рекомендаций и алгоритмов по работе над проектами. Я, учитывая свой опыт работы в этой деятельности, хочу вам порекомендовать выбранный из множества литературы и публикаций именно вот эти рекомендации, которые я изучила и позаимствовала у коллег. (таблица прилагается)

Деятельность по проектированию и исследованию выдвигает новые требования и к учителю, заставляя его быть мобильным, активным, неординарным. Роль преподавателя в этой ситуации меняется: он перестает учить, но не устает направлять, помогать школьнику «учиться». Поэтому учитель-наставник, консультант и помощник, должен в совершенстве владеть исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, методами различных видов творческой деятельности, должен уметь организовывать индивидуальную, парную, групповую работу, быть ознакомлен с основными этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **. Проект решения**

- Активизировать работу школьных методических объединений по организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Использовать проектные формы работы в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях обучения;
- Внести в рабочие программы и КТП по предметам проектные формы работы.

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!

Т.И. Антипина

Март 2023г.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

<p>Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта</p>
--	---	--	---

Деятельность по проектированию и исследованию выдвигает новые требования и к учителю, заставляя его быть мобильным, активным, неординарным. Роль преподавателя в этой ситуации меняется: он перестает учить, но не устает направлять, помогать школьнику «учиться». Поэтому учитель-наставник, консультант и помощник, должен в совершенстве владеть исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, методами различных видов творческой деятельности, должен уметь организовывать индивидуальную, парную, групповую работу, быть ознакомлен с основными этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### . Проект решения

- Активизировать работу школьных методических объединений по организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Использовать проектные формы работы в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях обучения;
- Внести в рабочие программы и КТП по предметам проектные формы работы.

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!

Т.И. Антипина

Март 2023г.