

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

Доклад
«Дидактические средства на уроках технологии»

Учитель Головатюков С. В.

В наши дни школьное образование по новым стандартам ставит новые цели в образовании. Итогом старых образовательных стандартов на разных уровнях обучения являлось формирование определенного запаса знаний. Целью обучения в новых стандартах становится формирование компетенций на основе сформированного багажа знаний.

«Технология (от греч. *téchne* – искусство, мастерство, умение) – совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности, в строительстве и т. д.». Такое определение можно найти в Большой Советской энциклопедии, прочитав его, становится понятно, что эту науку невозможно познать без практики и наглядного материала, так как устный рассказ может дать лишь очертания действия, которое следует сделать.

Как говорит старая русская поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Тем более все процессы и операции нужно объяснить детям, которые слышат об этом в первый раз. Тогда как дидактические средства обучения дают возможность узнать и понять весь процесс изнутри.

Одним из основополагающих дидактических средств давно и обоснованно считается принцип наглядности обучения. Для обучающихся с НОДА это необходимое условие для эффективного обучения. Дидактические средства и принцип наглядности очень актуальны на практических уроках. В предмете «Технология» они незаменимы, так как практика занимает основную часть программы. С быстрым развитием техники дидактические средства стали намного красочнее и привлекательнее для детей и легки в использовании для педагога. Раньше приходилось вырезать картинки из газет и журналов, доставать плакаты и таблицы, которые быстро приходили в негодность и дорого обходились, то сейчас можно все показать на экране проектора, но не стоит забывать, что не одна картинка не заменит наглядных образцов, сделанных вручную. Их можно подержать в руках, рассмотреть. Образцы можно делать и поэтапно. Это поможет ученикам сделать работу правильно. Следует сочетать на уроках использование информационных технологий с наглядным материалом, сделанным своими руками. Изучение предмета «Столярное дело» имеет большое значение для школьника с НОДА. Именно оно даёт возможность ребёнку систематически развивать органы чувств и творческие способности, расширять возможности создавать изделия и наслаждаться результатом своего труда.

Дидактические средства являются важнейшим компонентом продуктивного обучения и в теории обучения (дидактике) им отводится особое место, а также их влиянию на результат этого процесса.

С их помощью можно получить знания и сформировать умения. Они повышают эффективность обучения, влияют на слуховые, зрительные и сенсомоторные органы чувств у человека и помогают быстрее и проще познать различные вещества и процессы. Дидактические средства – это учебники, таблицы, фильмы и все наглядные пособия, которые используют в процессе обучения.

Кроме того, количество часов, отводимых на изучение того или иного раздела в предмете «Столярное дело» недостаточно для полного и успешного изучения разделов предмета. Поэтому такие дидактические средства, как презентации, видео ролики, инструкционные карты и др. будут способствовать усвоению материала при самостоятельном обучении детей.

Для эффективного проведения уроков разработаны разноуровневые технологические карты, для того чтобы все ученики в классе были заняты и заинтересованы на уроке. Технологические карты – это дидактические средства, которые используют на уроках технологии для проведения практической работы. Они помогают сформировать самостоятельность у учащихся. В технологических картах пошагово расписана практическая работа учеников:

- 1) организационно-подготовительный;
- 2) теоретический;
- 3) практический;
- 4) организационно-заключительный.

На уроках учащиеся приобретут умения по предмету. Умения бывают разные первоначальные и совершенные. Первоначальные умения – это полученная школьниками готовность к выполнению практических действий, которые выполнены сознательно при помощи усвоенных знаний. Совершенные – это умения, выполняемые при помощи сознания, позволяющие выполнять вид более сложного действия.

Для того чтобы сформировать у учащихся умения нужны определенные условия:

- 1) Четко определены цели учебной работы.
- 2) Полное осознание последовательности и правил выполнения действий, которые способствуют достижению цели.
- 3) Осознанное представление техники выполнения действий и ее результат.
- 4) Самоконтроль и исправление ошибок вовремя.
- 5) Самооценка при достижении цели.

Кроме «технологических карт», готовых образцов, таблиц, раздаточного материала и др. с большим успехом использую видеоролики, презентации, обращаюсь к ЭОР-ресурсам.

Литература.

- 1) Большая советская энциклопедия <http://gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia/bse/110/425.htm>
- 2) О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования // Школа и производство. – 2005. – № 1. – С. 2-9.
- 3) Примерная программа основного общего образования по предмету «Технология». Общая пояснительная записка //
- 4) Школа и производство. – 2010. – № 1. – С. 6-12.

Электронные ресурсы:

<https://www.litres.ru/book/dmitriy-ostanin/didakticheskie-materialy-po-stolyarnomu-delu-teoriya-prakt-40148449/chitat-onlayn/>