Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»
(ГОКУ Школа-интернат №20)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор ГОКУ Школы-интерната № 20
ГОКУ Школы-интерната № 20	_____ М.Г. Любина
протокол от 29.03.2023 №-4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5CC8B0990FCEE4F4A473DFBA20A47E51
Владелец: Любина Марина Геннадьевна
Действителен: с 26.12.2022 до 20.03.2024

Отчет
о результатах самообследования
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»

за 2022 год

2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска» (ГОКУ Школа-интернат №20)
Руководитель	Марина Геннадьевна Любина
Адрес организации	664030, г. Иркутск, ул. Войкова, д. 1
Телефон, факс	8 (3952) 77-85-33, 8 (3952) 77-84-70
Адрес электронной почты	shkola.inter20@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ 0002104 серия 38Л01 от 10 марта 2015 года № 7441, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно на основные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2926 от 27.03.2015 г. серия 38А01№0000783, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком действия до 19.12.2025 г.
Устав	Утверждён распоряжением Министерства образования Иркутской области от 18.08.2014 № 836-мр.

Основным видом деятельности ГОКУ Школы-интерната №20 (далее – Школы-интерната) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа-интернат расположена в рабочем районе г. Иркутска.

В Школу-интернат на обучение и воспитание принимаются учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом (ДЦП), с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата (отсутствие конечностей), парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), а также с наличием сопутствующих нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести, для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

В Школе-интернате обучаются дети на основании рекомендации городской, районной или областной психолого-медико-педагогической комиссий.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

− учителей-предметников;
− учителей домашнего обучения;
− учителей начальных классов;
− классных руководителей;
− воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СанПиН) 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план Школы-интерната позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, представлены в учебном плане необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1подг.-1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	74
Основная образовательная программа основного общего образования	80

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 154 обучающихся.

Школа-интернат реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями по ФГОС УО (ИН), утвержденному Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР по ФГОС УО (ИН), утвержденному Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

В Школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных образовательных условий в школе-интернате начинается с организации материально-технической базы, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование.

1. Создание архитектурной доступности здания школы-интерната и обустройство ее внутреннего пространства:

– подъемы на площадку крыльца оборудованы пандусами;
– расширены дверные проемы в здания и помещения до 0,9 м;
– оборудованы зоны переодевания учащихся-инвалидов в гардеробе: установлены скамьи, крючки для одежды и т.п.;
– в учебных кабинетах оборудованы места для детей-инвалидов;

- приобретены мобильные пандусы для преодоления небольших подъемов (в актовый зал, на сцену и т.п.)

2. Создание условий для социально адаптации детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости:

- приобретен многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной осанки;
- специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с НОДА;

3. Создание условий для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения.

В Школе-интернате созданы специализированные кабинеты химии, физики, биологии, учебные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, зал лечебной физической культуры, логопедический и психологический кабинеты, сенсорная комната.

При оборудовании кабинетов соблюдены требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части расположения помещений и мебели, их доступности, использования технических и дидактических средств обучения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и социальному развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

План внеурочной деятельности ГОКУ Школы-интерната № 20 г. Иркутска
На основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2)

Направления	Названия	Классы
Общекультурное направление	«Талантлив каждый»	3а/1 5а/1 6а/1
	«Музыкальный калейдоскоп»	1а/1 2а/1 4а/1
	«Гитара»	4а/1
Духовно-нравственное направление	«Сказкотерапия»	1а/1
	«Театр БИБАБОшки»	4а/1
	«Моя Родина»	1а/1
	«Финансовая грамотность»	2а/1
	«Моя Родина»	3а/1
Спортивно-оздоровительное направление	"Бочча"	1а/1 3а/1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	2а/2 3а/1 4а/1
	Веселая математика	1а/1 3а/1
Социальное	Анимация	5а/1 6а/1
	«Фото-видео студия»	5а/1 6а/1
	«Ателье»	2а/1 5а/1
	«Ремонт одежды»	4а/1
	«Акриловый декор одежды»	5а/1
	«Машинная вязка»	6а/1
	«Сапожное дело»	6а/1

На основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.3)

Направления	Названия	Классы
Общекультурное направление	«Талантлив каждый»	3б/1 3в/1 5б/1
	«Музыкальный калейдоскоп»	0б/1 1б/1
	«Сказкотерапия»	0б/1

Духовно-нравственное направление		1б/1 3в/1 5б/1
	«Моя Родина»	0б/1
	«Моя Родина»	1б/1
	«Моя Родина»	3б/1
	«Моя Родина»	3в/1
Общеинтеллектуальное	«Веселая математика»	0б/1 1б/1 5б/1
Спортивно-оздоровитель-ное направление	"Бочча"	0б/1 3б/1 3в/1
Социальное	«Сапожное дело»	5б/1
	«Акриловый декор одежды»	3в/1
	«Быстрая иголочка»	3б /1
	«Творческая мастерская»	1б/1
	«Самообслуживающий труд»	1б/1 3б /1 5б/1

План внеурочной деятельности для детей с НОДА

Направления	Названия	Классы
спортивно-оздоровитель-ное	«АРБ»	9а/1 10а/1
социальное	«Фото-видео студия»	7а/1 9а/1 10а/1
	«Анимация»	7а/1 9а/1 10а/1
	«Картонажное дело»	7а/1
	«Вязание»	7а/1
	«Акриловый декор одежды»	6а/1
общекультурное	«Талантлив каждый»	7а/1 10а/1
	«Музыкальный калейдоскоп»	9а/1
	«Гитара»	9а/1 10а/1

План внеурочной деятельности для детей со сложным дефектом

Направления	Названия	Классы/часы
социальное	«Быстрая иголочка»	7б/1
	«Ремонт одежды»	7в/1
	«Картонажное дело»	7б/1 7в/1 7г/1
	«Фото-видео студия»	7б/1 7в/1 7г/1
	«Сапожное дело»	7г/1
	«Картонажное дело»	7б/1 7в/1 7г/1
	«Ателье»	7в/1
общеинтеллектуальное	«Веселая математика»	7г/1
общекультурное	«Талантлив каждый»	7в/1
	«Музыкальный калейдоскоп»	7б/1
духовно-нравственное	«История Земли Иркутской»	7б/1
	«Сказкотерапия»	7г/1

Воспитательная работа

Процесс воспитания в ГОКУ Школе-интернате №20 г. Иркутска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1) Общекультурное
2) Духовно-нравственное
3) Общеинтеллектуальное
4) Социально-профориентационное
5) Физкультурно-оздоровительное
6) Самоуправление
7) Семья

Классными руководителями составляются годовые планы классных руководителей, воспитателями-планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната. План воспитательной работы включает в себя ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив способствуют интенсификации их общения.

Вывод; план воспитательной работы реализован полностью.

Дополнительное образование

Дополнительное образование, предоставляемое школой, направлено на профориентацию и социализацию, на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Организация дополнительного образования

в ГОКУ Школе-интернате №20 г. Иркутска в 2021-2022 г.

№ п/п	направление	название
1.	Социально-педагогическое	«Хор. Солисты»
2.	Техническое	«Школьный Медиацентр»
3.	Техническое	«Сапожное дело»

		«Картонажное дело»

Спортивные секции

№ п/п	название	классы
1.	Армреслинг	3-10 кл.
2.	Бочча	1-10 кл.
3.	Дартс	1-4 кл.
4.	Подвижные игры	1-10 кл.

Вывод: все программы дополнительного образования в 2022 году реализованы полностью.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2021-2022 учебный год**
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2021-2022 учебного года, в том числе:	144
	– начальная школа	33+40 (д/о)
	– основная школа	49+22 (д/о)
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– домашнее обучение	–
3.	Не получили аттестата об основном общем образовании:	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся на дому.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ

Класс	Кол. от-лич.	Кол удар.	Н/а	% кач-ва	% усп-ти	Пропуски	
						уроков	дней
0 Б				0	100	442	79
1 А				0	100	1122	187
1 Б				0	100	1758	293
2 А	1	1		67	100	471	79
3 А	1	2		75	100	1119	179
3 Б				0	100	474	79
3 В		1		20	100	1540	257
4 А		2		50	100	640	110
Итого	2	6	0	24	100	7566	1263
5 А		5		63	100	2506	371
5 Б		2		50	100	1098	199
6 А		1		33	100	1099	157
7 А		1		25	100	895	126
7 Б		3		75	100	1162	160
7 В		2		40	100	1451	200
7 Г		4		80	100	1496	202
9 А		2		22	100	678	86
10		1		17	100	663	87
Итого	0	21	0	44	100	11048	1588
Всего	2	27	0	36	100	18614	2851

Если сравнить результаты освоения обучающимися в 2021 году с результатами освоения учащимися программ в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился С 39 % до 33%, процент учащихся, окончивших на «5» снизился с 5% до 2%.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	**10-е классы**
Общее количество выпускников	3	7
Количество обучающихся на домашнем обучении	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение		7

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА		0
Количество обучающихся, получивших документ об образовании	3 – свидетельство об обучении	7 – аттестат об основном общем образовании

Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах

№	Мероприятия	Всего детей	Из них призеров
1.	Областной дистанционный конкурс педагогического мастерства «Внедрение инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант», февраль 2022		
2.	Областное МО учителей надомного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области по теме «Большие возможности мелкой моторики» с международным участием, март 2022		1
3.	Областной дистанционный конкурс среди лидеров ученического самоуправления, март 2022	4	
4.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл», март 2022		
5.	Литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. Валентин Распутин и Александр Вампилов» «Сказки Тофаларии», март 22	4	4
6.	Областной дистанционный конкурс кроссвордов по технологии «Кросс-вопрос» для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных), образовательных учреждений Иркутской области, апрель 2022	2	2
7.	V-я областная Спартакиада среди молодых педагогов образовательных учреждений Иркутской области, апрель 2022		
8.	Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», апрель, 2022	10	1

9.	Областной семинар «Современные подходы к сопровождению детей с ТМНР и инвалидностью: Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия», апрель 22		
10.	Областной дистанционный конкурс среди педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Дидактические игры и пособия для учителей технологии», апрель 2022		
11.	Областная дистанционная олимпиада по географии и биологии среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области, апрель, 2022	2	2
12.	Областная дистанционная олимпиада по предмету «Математические представления» для обучающихся 3-4 классов (АООП вариант 2), апрель, 2022	2	2
13.	Областной межнациональный музыкальный фестиваль юных талантов «Единая страна», 19 мая 2022		
14.	ЛОЛ «Юный музыкант», д. Бурдаковка, Иркутский район, июнь-август 2022 г.		
15.	Проект «Красота в наших руках!» поддержанный Фондом президентских грантов., август-2022	0	4
16.	XII Международный конкурс детского и юношеского творчества «Моя первая рыба», сентябрь-22	0	3
17.	Областной фестиваль народного творчества Сибири «Живи народная душа!», октябрь-2022	10	3
18.	Областной дистанционный конкурс поделок «Дары осени», СКШ г. Бодайбо, октябрь-2022	6	6
19.	Культурный марафон, Москва, октябрь-2022		
20.	Областной дистанционный конкурс «Экология родного края», ГОКУ СКШ №8 г. Иркутск, октябрь-2022	6	2
21.	Областной дистанционный творческий конкурс «Времена года», октябрь-2022	1	1
22.	Городской фестиваль «Улыбка друга», ноябрь-2022	5	2
23.	Областная дистанционная олимпиада по русскому языку по русскому языку «Какое счастье-быть грамотным!», ГОКУ СКШ г. Киренск, ноябрь-2022	4	1

24.	Областной дистанционный творческий конкурс чтецов «Здравствуй, Зимушка-зима!», ГОКУ СКШ г. Бодайбо, декабрь-2022	3	2
25.	Областной дистанционный конкурс «Исследовательская деятельность педагога-способ повышения профессионального мастерства», ГОКУ СКШ 20 г. Иркутск, декабрь-2022		7
26.	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Современный урок через внедрение новых педагогических и информационных технологий», ГОКУ СКШ №3 г. Иркутск, декабрь-2022		1
27.	Областной дистанционный конкурс «Новогодний калейдоскоп», ГОКУ СКШ №33 г. Братск, декабрь-2022	3	1
28.	Областной дистанционный конкурс детского творчества «Музыкальная капель», ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск, декабрь-2022	4	
29.	Областной дистанционный конкурс среди педагогов «Дидактические игры и пособия для учителей технологии», декабрь-2022		1
30.	ИТОГО	66	46

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

2022

Наименование учебного учреждения	Количество
Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» (ГАПОУ ИО ИТАМ)	2
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (ГБПОУ ИО ИРКПО)	2
На инвалидности	4
Итого	10

2021

Наименование учебного учреждения	Количество
ГАПОУ ИКЭСТ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	1
ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова»	2
ГАПОУ Иркутской области «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки»	2
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	4
На инвалидности	2
Итого	10

2020

Наименование учебного учреждения	Количество
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	6
ГБПУ ИТТриС «Иркутский техникум транспорта и строительства»	2
ГАПОУ ИО ИТАМ «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки»	2
Частное профессиональное образовательное учреждение иркутский техникум экономики и права (ИТЭП)	1
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	1
Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова»	1
ГБПОУ «Иркутский техникум архитектуры и стоительства»	1
ГАПОУ ИКЭСТ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»	1
На инвалидности	1
Итого	16

2019

Наименование учебного учреждения	Количество
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»	1
Итого	1

2018

Наименование учебного учреждения	Количество
ГАПОУ «Профессиональное училище № 60 с. Оёк Иркутский район	3

ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум № 11» г. Усолье-Сибирское	1
ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»	2
ГБ ПОУ «Профессиональное училище 39» п. Центральный Хазан Зиминского района	1
ОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 49 п. Кутулик»	1
Курсы	1
По линии соцзащиты	4
Итого	13

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством школьного образования в Школе-интернате проводится мониторинг. На сайте Школы-интерната размещены анкеты для родителей и обучающихся.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе-интернате – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выявлены следующие результаты:

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	**Критерий "Открытость и доступность информации об организации"**	**92,6**
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, еесодержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	94
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации,размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	86
2	**Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"**	**66**
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	60
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	72
3	**Критерий "Доступность услуг для инвалидов"**	**61,2**

3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	64
4	**Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"**	**95,4**
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающихпервичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	96
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающихнепосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	95
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использованиидистанционных форм взаимодействия"	95
5	**Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"**	**91**
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	89
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	94
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	91
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		**81,24**
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		**44**

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе-интернате работает 52 педагога и 15 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование, и 4 обучаются в педагогическом университете.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 23 процента педагогов начальной и 24 процентов нуждались в совершенствовании компетенций. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 33 процентов педагогов начальной и 30 процентов – ос-

новной нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – 16 процентов вновь поступившие на работу в Школу-интернат.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) и необходимости работы с новыми кадрами, развития системы наставничества.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе-интернате в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о положительной динамике. Так, нововведения подробно изучались на педагогическом совете, методические объединения рассматривали их на своих заседаниях.

В связи с подготовкой ввода ФГИС «Моя Школа» был проведен анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы. Результат свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план обучения педагогов работы во ФГИС «Моя Школа».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11634 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5785 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7010 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров заотчетный год	Выбыло экземпляров заотчетный год	Состоит экземпляров наконец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	283	2 417	9 500

из него: учебники	283	2 000	5 293
учебные пособия	0	0	786
художественная литература	0	0	3 142
справочный материал	0	417	154
Из строки 01: печатные издания	283	2 417	9 375
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	125

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименовани е показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к сети Интернет	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	167
Число посещений, человек	632
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):принтера	нет
сканера	нет
ксерокса	нет
стационарной интерактивной доски	нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	нет

.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе-интернате составляет 54 процента. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 23 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии и биологии;

- столярная мастерская;
- швейная мастерская;
- кабинет СБО;
- кабинеты логопедов и психолога.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы-интерната предусмотрена площадка с тренажерами для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы-интерната показал готовность работы Школы-интерната в дистанционном режиме, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн нареканий нет. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы-интерната для обучения в традиционном формате. Так, большинство опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом все педагоги считают, что Школа-интернат имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако, была отмечена нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы-интерната в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы-интерната и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (34,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	--
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	--
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	87 (56,4%)
− регионального уровня		51 (58,6%)
− федерального уровня		1 (1,1%)
− международного уровня		--
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
− с высшим образованием		46 (88,5 %)
− высшим педагогическим образованием		46 (88,5%)
− средним профессиональным образованием		6 (11,5%)
− средним профессиональным педагогическим образованием		6 (11,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (67,3%)
− с высшей		17 (32,7%)
− первой		18 (34,6%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		9 (17,3%)
− больше 30 лет		20 (38,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		9 (17,3%)
− от 55 лет		19 (36,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (84,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (67,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,5